



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПО «ДВЦНО»

С.О. Дутко

«17» апреля 2026 года

Сводный отчет о результатах самообследования  
Автономной некоммерческой профессиональной образовательной  
организации «Дальневосточный центр непрерывного образования»  
за 2025 год

Утвержден приказом № 195-ПРЗ-04/26 от 17 апреля 2026 года

Владивосток, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	Общие сведения об образовательной организации	3 – 4
2	Отчет о самообследовании структурного подразделения Начальная школа-детский сад «Классическая европейская прогимназия»	5 – 28
3	Отчет о самообследовании структурного подразделения «Международная лингвистическая школа»	29 – 54
4	Отчет о самообследовании структурного подразделения Академический колледж	55 –96
5	Отчет о самообследовании структурного подразделения Общеобразовательная школа для одаренных детей (ШОД)	97 – 131
6	Отчет о самообследовании структурного подразделения Начальная общеобразовательная школа - детский сад «Восточная школа»	132 –154

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<b>Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования» (АНПОО «ДВЦНО»)</b>
Руководитель	Директор Дутко Светлана Олеговна
Адрес организации	690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, д. 41
Телефон, факс	8(423) 2150005, 8(423) 2150053
Адрес электронной почты	dvcno@dvcno.ru
Учредитель	Лазарева Лада Михайловна Общество с ограниченной ответственностью «Одиссей» (ИНН 2536228120).
Дата создания	2004 год
Лицензия	От 20 апреля 2021г. № Л035-01285-25/00239725
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.03.2015 № А007-01285-25/01193208 срок действия: бессрочно

АНПОО «ДВЦНО» ведет свою деятельность в соответствии с учредительными документами, выданной лицензией на ведение образовательной деятельности и государственной аккредитацией, реализуя образовательные программы, проекты, семинары, тренинги, конкурсы и пр. в структурных подразделениях.

АНПОО «ДВЦНО» реализует образовательные программы гимназического уровня, основанные на российских традициях культуры, духовности и нравственности, а также инновационных отечественных технологиях в области дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, нацеленные на воспитание целостной личности ребенка, готового к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию, раннюю социализацию и воспитание социальной активности и ответственности.

АНПОО «ДВЦНО» имеет собственные средства массовой информации - сайт организации и сайты структурных подразделений в сети Интернет.

В структурных подразделениях АНПОО «ДВЦНО» проводятся психолого-педагогические консультации, диагностирование и тестирование учащихся. Воспитанники и обучающиеся структурных подразделений АНПОО «ДВЦНО» имеют высокие достижения в выставках, конкурсах, образовательных ярмарках, фестивалях, олимпиадах и проектах городского, всероссийского и международного уровня.

Основными структурными подразделениями ДВЦНО, построенными на основе интеграции основного и дополнительного образования учащихся, являются:

1. «Начальная школа - детский сад «Классическая европейская прогимназия», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, ул. Десятая, 10, реализует программы:

- дошкольного образования (с 3-х до 7 лет);
- начального общего образования (с 1 по 4 класс);
- дополнительного образования дошкольников и младших школьников художественно-эстетической, спортивной, физкультурно-оздоровительной, эколого-просветительской, лингвистической, учебно-исследовательской, культурологической направленности, в том числе и образовательные программы социальной направленности.

2. «Начальная общеобразовательная школа - детский сад «Восточная школа», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, ул. Тунгусская, 59, реализует программы:

- дошкольного образования (с 3-х до 7 лет);
- начального общего образования (с 1 по 4 класс);
- дополнительного образования дошкольников и младших школьников художественно-эстетической, спортивной, физкультурно-оздоровительной, эколого-просветительской, лингвистической, учебно-исследовательской, культурологической направленности.

3. «Международная лингвистическая школа», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, пр-т Партизанский, 44, реализует программы:

- начального общего образования (с 1 по 4 класс);
- основного общего образования (с 5 по 9 класс);
- среднего общего образования (с 10 по 11 класс);
- дополнительного образования учащихся по направлениям художественно-эстетической, спортивной, краеведческой, лингвистической, учебно-исследовательской, общеинтеллектуальной, культурологической направленности, в том числе и образовательные программы социальной направленности.

4. «Академический колледж», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 39, реализует программы:

- начального общего образования (с 1 по 4 класс);
- основного общего образования (с 5 по 9 класс);
- среднего общего образования (с 10 по 11 класс);
- дополнительного образования учащихся по направлениям художественно-эстетической, спортивной, учебно-исследовательской, общеинтеллектуальной, культурологической направленности.

5. «Общеобразовательная школа для одаренных детей (ШОД)», место нахождения: Приморский край, г. Владивосток, ул. Чапаева, 5, реализует программы:

- начального общего образования (с 1 по 4 класс);
- основного общего образования (с 5 по 9 класс);
- среднего общего образования (с 10 по 11 класс);
- дополнительного образования учащихся по направлениям художественно-эстетической, спортивной, учебно-исследовательской, общеинтеллектуальной, культурологической направленности.

	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
	<b>Начальная школа-детский сад «Классическая европейская прогимназия»</b>

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОШ «КП»

Ишматова

27.03.2026 года



**Отчет о результатах самообследования  
Начальной школы-детского сада  
«Классическая европейская прогимназия»  
за 2025 год**

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

(протокол от 24 марта 2026 г. № 3)

Владивосток, 2026

## I. Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Структурное подразделение	Начальная школа-детский сад «Классическая европейская прогимназия» (НШДС «КЕП»)
Директор структурного подразделения	Ишматова Оксана Валерьевна
Фактический адрес структурного подразделения	690024, г. Владивосток, ул. Десятая, 10
Телефон, факс	8 (423) 261-47-37, 8 (423) 261-47-38
Адрес электронной почты	odarenok@list.ru
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	2011 г.
Лицензия	№ Л035-01285-25/00239725 от 20.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01285-25/01193208 от 12.03.2015 срок действия: бессрочно

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД «Классическая европейская прогимназия»** (далее – «НШДС «КЕП»») расположена в пригороде г. Владивосток недалеко от Парка культуры и отдыха имени Лазо вдали от производственных предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость детского сада на 100 мест, начальной школы 185 мест. Общая площадь здания 4107 м<sup>2</sup> из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд воспитанников дошкольного отделения 1570,5 м<sup>2</sup>, для нужд учащихся 1869 м<sup>2</sup>.

Основным видом деятельности НШДС «КЕП» является реализация общеобразовательных программ начального общего образования и дошкольного образования. Также НШДС «КЕП» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Основная цель** работы педагогического коллектива НШДС «КЕП» на уровне дошкольного образования — создание наилучших условий для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрытие природного потенциала каждого ребенка.

**Задачами коллектива** являются:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Целями реализации программы начального общего образования являются:**

- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в обновленном ФГОС НОО.
- Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Режим работы НШДС «КЕП»: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах и классах — 11 часов. Режим работы групп — с 08:00 до 19:00.

Статистика численности обучающихся и воспитанников за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023 -2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	На конец 2025 г.
<b>1</b>	Количество обучающихся/ на конец учебного года, в том числе:	283	282	288	277
	- начальная школа - детский сад	189 94	185 97	189 99	182 95

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: начальная школа	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в НШДС «КЕП» не обучались.

### Аналитическая часть

#### II. Оценка образовательной деятельности

##### Детский сад.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2022 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (под ред. Е.А. Хилтунен), а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 99 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 разновозрастных группы – 59 человек;
- 1 билингвальная дошкольная группа – 18 человек;
- 1 подготовительная к школе группа – 22 человека.

##### Начальная школа.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В начальной школе уроки проводятся в соответствии с методикой подвижного обучения. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

**Начальную школу посещают 189 обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет.** Сформировано 12 класс-комплектов. В каждом классе обучается от 10 до 18 человек.

## **Воспитательная работа**

### **Детский сад.**

С 01.09.2024 в дошкольных группах НШДС «КЕП» реализуется Основная образовательная программа, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с которой воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В период адаптации новым детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу. Процесс адаптации дошкольников идет под контролем Службы психологического сопровождения. За каждой группой детского сада НШДС «КЕП» закреплен штатный психолог.

В режим работы дошкольных групп введены занятия по сенсорной интеграции, которые призваны, помочь ребенку правильно воспринимать внешние раздражители, адекватно реагировать на них, обеспечивая полноценную связь с внешней средой. Развивающие занятия проходят в зале, оборудованном согласно требованиям метода сенсорной интеграции. В нем находятся качели, гамаки, балансиры, утяжеленные одеяла и мячи, разнообразное оборудование для сенсорной стимуляции. Занятия проходят только в игровой форме. Занятия проводит педагог-психолог, прошедший специальную подготовку (повышение квалификации) по данному направлению работы с дошкольниками. Благодаря введенным занятиям сенсорной интеграции заметным стали следующие результаты:

- у дошкольников увеличивается произвольность и мотивационно-потребностная сфера. Формируется уверенность в «Я-хочу», «Я-могу», «Я-смогу и сделаю»;
- Повышается изобретательность и уверенность в решении задач разной сложности и новизны;
- Повышается физическое и психологическое самоощущение: умение чувствовать и слышать сигналы от собственного тела, умение опережать, контролировать и управлять собственными эмоциональными переживаниями;
- Повышается любознательность, желание что-либо делать, экспериментировать, появится инициативность и способность конструировать собственное пространство жизни;
- Повышается связная речь и осмысленность того, что говорит ребенок;
- Повышается способность к удержанию одной сюжетной линии, что в дальнейшем будет способствовать удерживать глубину и осмысленность в том, что ты делаешь;
- Увеличивается структурно-логические связи при взаимодействии с окружающим миром.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным и развивающим процессом в Детском саду.

### **Начальная школа.**

С 01.09.2024 НШДС «КЕП» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального образования.

Программа воспитания НШДС «КЕП» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России. Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой НШДС «КЕП» совместно с семьей и другими институтами воспитания и призвана решить следующие задачи:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни НШДС «КЕП»;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- развивает предметно-эстетическую среду НШДС «КЕП» и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024-2025 и 2025-2026 учебных годах в НШДС «КЕП» проводятся уроки «Разговоры о важном» (согласно рабочей образовательной программе по внеурочной деятельности).

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников начальной школы и воспитанников детского сада были организованы традиционные мероприятия, посвященные:

- **январь:** участие в экологическом проекте «Музей в гостях у школы», акция «Будь другом птиц»; спортивные мероприятия «Зимние забавы»;
- **февраль:** празднование Масленицы и 23 февраля;
- **март:** утренники к 8 марта в детском саду и праздник «Весенняя капель» для учеников начальных классов;
- **апрель:** в начальной школе всемирный день здоровья, отчетный концерт музыкальных студий; в детском саду день смеха, день земли, день авиации и космонавтики, международный день детской книги;
- **май:** занятия, посвященные годовщине ВОВ, праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года в начальной школе;
- **июнь-июль:** выпускные мероприятия у подготовительного класса, праздник «Здравствуй, лето»;
- **сентябрь:** здравствуй школа и детский сад; День тигра; благотворительная ярмарка;
- **октябрь:** в начальной школе концерт, посвященный дню учителя, день здоровья, посвящение в гимназисты, в детском саду праздник «Осенины»;
- **ноябрь:** в начальной школе мероприятия, посвященные дню образования Прогимназии; благотворительная ярмарка; День матери;
- **декабрь:** новогодние утренники у всех классов и дошкольных групп.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в НШДС «КЕП».

## Дополнительное образование

### Начальная школа и детский сад.

Дополнительное образование в начальной школе ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает устойчивый интерес к программам дополнительного образования как со стороны детей. Большая часть родителей в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

В детском саду в 2024-2025 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям:

- художественное;
- физкультурно-оздоровительное;
- интеллектуальное.

Источник финансирования реализации программ дополнительного образования - средства физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, среднее кол-во воспитанников в месяц
				2025
1	<b>Художественное</b>			
	Изостудия «Солнечный жираф»	Студия	3-7 лет	32
	Изостудия «Вдохновение»	Студия	3-11 лет	85
	Арт-студия «Аллея»	Студия	3-11 лет	162
	Студия «Лепка из солёного теста»	Кружок	3-7 лет	23
	Танцевальная студия	Студия	3-11 лет	39
	Студия классического балета	Студия	3-11 лет	18
	Вокально-хоровая студия «Лучики»	Студия	5-7 лет	32
	Индивидуальные занятия вокалом	Студия	7-11 лет	16
	Вокальная студия «Фортуна»	Студия	7-11 лет	32
	Флейта	Студия	7-11 лет	3
2	<b>Физкультурно-оздоровительное</b>			
	Секция «Дзюдо»	Инд. занятия	4-11 лет	13
	Секция «Футбол»	Секция	4-11 лет	31
	Секция «Плавание»	Секция	3-11 лет	120

	Секция «Водное поло»	Секция	4-11 лет	12
	Секция «Легкая атлетика»	Секция	3-11 лет	15
	Секция «Баскетбол»	Секция	3-11 лет	14
	Секция «Художественная гимнастика»	Секция	3-11 лет	16
3	<b>Интеллектуальное</b>			
	Секция «Шахматы»	Секция	4-11 лет	26

### III. Оценка системы управления организации

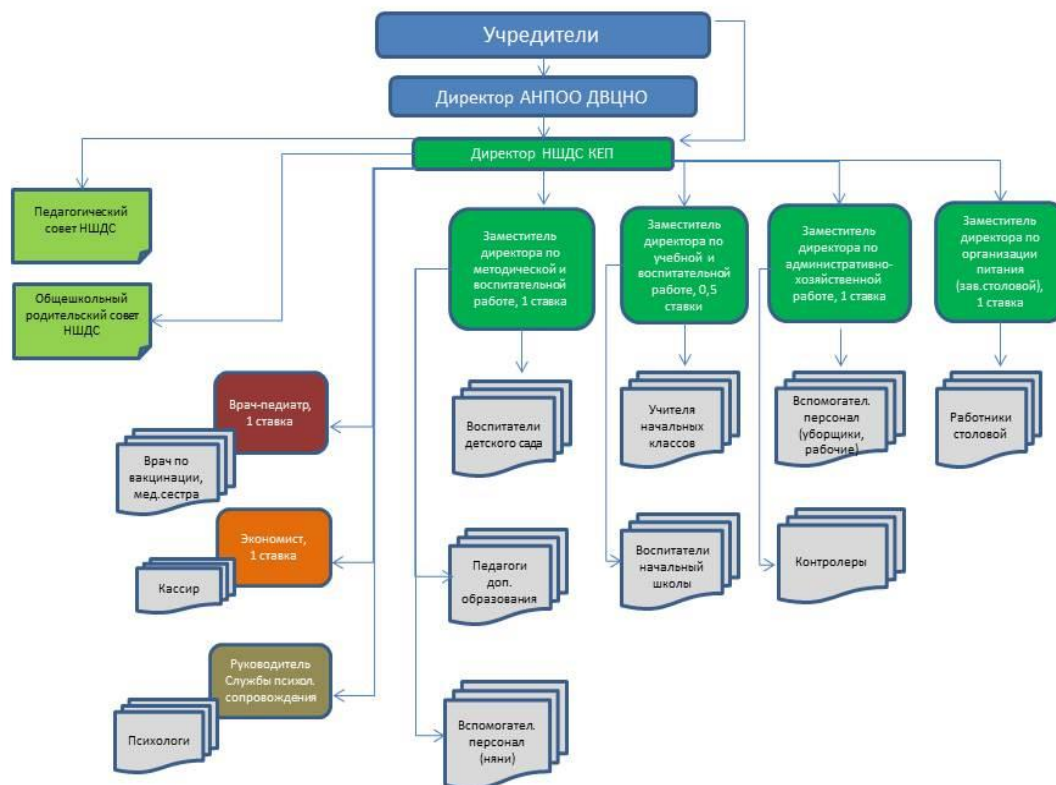
Управление НШДС «КЕП» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Положением о структурном подразделении.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления является: Педагогический совет, Общешкольный родительский совет, Методический совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор структурного подразделения НШДС «КЕП».

#### Структура управления НШДС



### Органы управления, действующие в НШДС «КЕП»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, формирует штатное расписание, отчетные документы структурного подразделения, осуществляет общее руководство НШДС «КЕП».
Педагогический совет	<p>Педагогический совет осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и утверждает планы работы НШДС «КЕП»;</li> <li>- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима НШДС «КЕП», об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности НШДС «КЕП»;</li> <li>- заслушивает информацию и отчеты об итогах учебной, воспитательной, методической работы, материалах самообследования педагогических работников;</li> <li>- принимает решение о формах, порядке и условиях проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, о переводе учащихся в следующий класс, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;</li> <li>- принимает решение о повышении квалификации педагогических работников (соответствии занимаемой должности);</li> <li>- рассматривает итоги учебной работы, итоги воспитательной и методической работы НШДС «КЕП»;</li> <li>- принимает решение о поощрении педагогических работников.</li> </ul>
Методический Совет	<p>Основные функции Методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координирует и контролирует работу методических объединений, кафедр, объединяющих учителей различных специальностей;</li> <li>- рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения;</li> <li>- рассматривает инновации, нововведения, новшества, представляемые руководителями методических объединений, анализируя их ход, результаты;</li> <li>- анализирует результаты работы методических объединений, кафедр;</li> <li>- оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных</li> </ul>

	<p>педагогических коллективов, методических объединений, кафедр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.</li> </ul>
Общешкольный родительский совет	<p>Функции Общешкольного родительского совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает активное участие в воспитании учащихся/воспитанников уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в проведении разъяснительной и консультационной работы среди родителей учащихся/воспитанников о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;</li> <li>- Привлекает родителей учащихся/воспитанников в организации внеклассной, внешкольной (дошкольной) работе, учебно-исследовательской и общешкольной деятельности, художественного творчества, спортивно-массовой работе с учащимися;</li> <li>- Осуществляет контроль качества питания и соблюдения санитарных норм во всех учебных помещениях;</li> <li>- Оказывает помощь семьям в создании необходимых условий для своевременного получения учащимися начального общего образования;</li> <li>- Содействует администрации в организации и проведении родительских собраний;</li> <li>- Координирует деятельность родительских комитетов классов/дошкольных групп;</li> <li>- Оказывает помощь в воспитании и обучении детей;</li> <li>- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей обучающихся.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Прогимназии создано 5 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО воспитателей начальных классов;
- МО учителей английского языка;
- МО воспитателей дошкольных групп;
- Служба психологического сопровождения.

Структура и система управления НШДС «КЕП» соответствуют специфике деятельности структурного подразделения, и по итогам 2025 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **Детский сад.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования НШДС «КЕП» (ООП Детского сада) в каждой

возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	35	35,6	51	50,5	13	12,8	99	86
Качество освоения образовательных областей	39	39	55	55	5	5	99	94

В июне 2025 года педагоги дошкольных групп НШДС «КЕП» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах НШДС «КЕП».

В прогимназии существует специальная программа «Скоро в школу», занятия по которой каждый год проводятся Службой психологического сопровождения НШДС «КЕП».

**Цель программы** - подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

- Развитие мышления;
- Развитие связной речи;
- Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими);
- Развитие волевой готовности ребенка;
- Контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

Предлагаемый курс занятий направлен на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста педагогом-психологом. Занятия проводятся в игровой форме. В процессе выполнения упражнений развиваются способности детей к запоминанию, удержанию внимания, развитие навыков к анализу и систематизации знаний ребёнка. Специально организованные занятия помогают ребенку подготовиться к школе, закрепить знания, полученные во время предшкольной подготовки. Терпеливое отношение к своим «пробам и ошибкам», целенаправленно формируемое воспитателями дошкольных групп,

помогают детям понять, что педагог для них помощник, наставник, а не корректор и цензор.

Помимо развития интеллектуальных способностей ребенка, программа «Скоро в школу» дает возможность смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, незнакомую для него среду, где он должен научиться общаться со сверстниками и взрослыми, где от него требуется усидчивость и концентрация внимания. Подобные занятия помогают сделать переход к школьному обучению плавным и безболезненным.

### **Начальная школа.**

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний учащихся программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	51	51	100	41	80	2	4	0	0	0	0
3	49	49	100	31	63	10	20	0	0	0	0
4	41	41	100	23	56	9	22	0	0	0	0
Итого	141	141	100	95	66	25	15	0	0	0	0

Результаты педагогического анализа Всероссийских проверочных работ, административного контроля за усвоением образовательной программы начального общего образования, свидетельствуют о поддержании уровня успеваемости выше среднего по сравнению с показателями данных по РФ, Приморскому краю и г. Владивостоку среди учащихся по всем предметам начальной школы.

### **V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

#### **Начальная школа**

В НШДС «КЕП» разработаны и введены в действие ЛНА, регламентирующие организацию учебного процесса, режим занятий, правила внутреннего распорядка. Образовательная деятельность ведется в соответствии с учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность для 1-4 х классов осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

#### **Детский сад.**

В основе образовательного процесса в дошкольных группах в НШДС «КЕП» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори» ведутся малыми группами 8-12 детей, а также разделены по подгруппам от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет. По настоящей программе ведется особый режим непосредственной образовательной деятельности длительностью 90 минут, который включает в себя индивидуальную работу со сменой деятельности по индивидуальному плану каждого ребенка. В рамках занятия ребенок сам определяет количество и длительность перерывов.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С целью нераспространения вирусных инфекции, администрация в НШДС «КЕП» в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, СанПин 3.1.2.3117-13:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- проведение влажной уборки всех помещений с применением дезинфицирующих средств «Аживика» и «Дез-Хлор» или «Фарма-Хлор» в отсутствие детей при открытых фрамугах.

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больными вирусными инфекциями.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Категория педагогических работников	Педагогический стаж			
	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Педагоги начальной школы	1 чел.	1 чел.	21 чел.	41 чел.
Педагоги детского сада	-	-	3 чел.	21 чел.
<b>ИТОГО</b>	1 чел.	1 чел.	24 чел.	62 чел.

**Начальная школа.**

На период самообследования в Школе работают 64 педагога, из них 4 внутренних совместителя. В 2025 году аттестацию прошел 1 человека на высшую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в НШДС «КЕП» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательной структуры и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в НШДС «КЕП» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал НШДС «КЕП» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, развитию профессиональных компетенций;
- все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**Повышение квалификации педагогов начальной школы**

<b>Учитель</b>	<b>Название обучающего курса</b>
<b>МО учителей английского языка</b>	
Ермолина О. А.	базовый семинар по методу обучения детей 2–10 лет английскому языку по системе Валерии Мещеряковой Я люблю английский / I LOVE ENGLISH.
Аслидинова Н. С.	базовый семинар по системе "I love English", I can sing and I can speak

**В 2025 году аттестованы следующие сотрудники:**

Лебедева Е.В., педагог-психолог, 27 марта 2025 г.- высшая категория  
11 педагогов на соответствие занимаемой должности

<b>Выступления, методическая работа</b>
Краевой фестиваль педагогических идей «Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению и освоению универсальных учебных действий» 1. Ермолина О. А. 2. Орешкина К. М. 3. Ступкина О. А. Открытые уроки в рамках школьной методической декады по реализации системно-деятельностного подхода дали 11 учителей начальной школы, 7 учителей английского языка, учителя предметники
<b>Участие детей в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях</b>

1. British Bulldog -10. 12. 2025. Победители в общем зачете – 6 учеников
2. Олимпиада им Н. Дубинина. (март 2025): 1 победитель, 1 призёр.
3. 4ая Научно- практическая школьная конференция «Открытие».
4. Всероссийские учебные конкурсы.
5. Спортивные соревнования по плаванию.

### **Дошкольное отделение НШДС «КЕП».**

Дошкольные группы НШДС «КЕП» укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 26 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого - воспитанник/педагоги — 3.7/1;

За 2025 год один педагогический работник прошел аттестацию и получил высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 работников дошкольных групп. Программу дополнительного профессионального образования закончил 1 работник.

По итогам 2025 года дошкольное отделение НШДС «КЕП» перешло на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

### **Повышение квалификации педагогов дошкольных групп**

<b>Педагог</b>	<b>Название обучающего курса</b>
Дружкова Н. А.	программа дополнительного профессионального образования ««Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» с присвоением квалификации «Педагог-воспитатель дошкольного образования»».
Позднякова Л. П. Слободчикова Е. А. Трофимчук Н. В. Цыганкова А. И. Кравченко Е. Г.	«Региональный компонент по направлениям деятельности в дошкольной образовательной организации»
<b>Конкурсы, фестивали, выступления</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международный конкурс поделок «Осенняя сказка» в номинации «Детское прикладное творчество» при поддержке комитета образования г. Харбин.</li> <li>2. Международный конкурс- фестиваль «Зимушка- зима» при поддержке комитета образования г. Суйфэньхэ.</li> <li>3. Международный творческий конкурс «Поговорим о дружбе» в номинации «Танец» и «Детское прикладное творчество»</li> <li>4. Март 2024 – Человек и Природ «Какие бывают животные».</li> <li>5. Всероссийский полиатлон – мониторинг дошкольникам.</li> <li>6. Декабрь 2024 Человек и Природа «Мир сказок В. Бианки».</li> <li>7. Кенгурёнок.</li> </ol>	

Педагоги НШДС «КЕП» постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Дошкольное отделение.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в группах детского сада, а также на электронных носителях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности дошкольного отделения и эффективной реализации образовательных программ. Однако методический кабинет дошкольного отделения недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием для оптимальной подготовки методических и дидактических материалов.

### Начальная школа.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8981 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3972 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6226 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета организации.

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6226	2305
2	Педагогическая	188	102
3	Художественная	2106	1420
4	Справочная	96	35
5	Языковедение, литературоведение	185	75
6	Естественно-научная	141	65
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	21	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются следующие ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы - 1338 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы - 60;
- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 50 человек в день.

На официальном сайте школы имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодно выделяется дополнительное финансирование на пополнение библиотеки периодическими изданиями и художественной литературой.

### **VIII. Оценка материально-технической базы.**

#### **Дошкольное отделение.**

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

<b>Название помещения</b>	<b>Кол-во</b>
групповые комнаты	6
спальни	6
медицинский кабинет	2
изолятор	3
процедурный кабинет	1
физкультурный/спортивный зал	1
музыкальный зал	1
плавательный бассейн	1
места для личной гигиены	12
раздевальная	6
помещения для приготовления и раздачи пищи	12
Площадки для прогулки групп	6

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и спальную зоны.

В 2025 году в НШДС «КЕП» был проведен текущий ремонт: покраска трех кабинетов, расширение и ремонт одного кабинета, покраска холла 1 и 3 этажей. Отремонтированы скамейки, песочницы, окрашены детские площадки и заменены 3 детских площадки на новые на территории НШДС.

#### **Начальная школа.**

Материально-техническое обеспечение начальной школы НШДС «КЕП» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 25 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 1 компьютерный класс;
- 7 кабинетов английского языка;
- 1 кабинет технологии и ИЗО;
- библиотека.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, бассейн с раздевалками. На четвертом этаже находится кабинет ИЗО и технологии.

Материально-техническое состояние НШДС «КЕП» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На всей территории пищеблока, в горячем цеху и зоне приема пищи проверена исправность электрических приборов, наличие необходимого оборудования.

## **XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В НШДС «КЕП» утверждено положение о системе внутренней оценки качества образования (внутришкольном контроле). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал отличную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Около 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, и все выпускники рекомендованы к зачислению в 1 класс НШДС «КЕП» с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях городского и регионального уровня.

Мониторинг уровня удовлетворенности показал высокую степень соответствия качества предоставляемых услуг ожиданиям родителей.

## **X. Результаты анализа показателей деятельности организации**

### **Дошкольные группы.**

Данные приведены по состоянию на 26.12.2025

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	99
в режиме полного дня (8–12 часов)		99
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		99 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		22
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (21,7%)
с высшей		5 (21,7%)
первой		1 (4.35%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
больше 20 лет		1 (4,35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	6 (26,09%)
от 55 лет		1 (4,35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (82,61%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (26,0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/ 4
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
учитель по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	Общ. 1835 кв. м, 19 кв. м на 1 воспитанника
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1835 кв. м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

### **Начальная школа.**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	182
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	182
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 человека/ 87%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)


Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	158 человек (87%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	59 человек/ 32,4%
— регионального уровня		25 человек/ 13,7%
— федерального уровня		14 человек/ 7.6%
— международного уровня		0 человек/ 0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		64
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		1

— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (25%)
— первой		12 (18,75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		10 (15,63%)
— больше 30 лет		2 (3,13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		10 (15,63%)
— от 55 лет		9 (14,06%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (39,06%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (28,13%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (27,47%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,27

Анализ показателей указывает на то, что НШДС «КЕП» имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ДО.

НШДС «КЕП» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
<i>Международная лингвистическая школа</i>	

  
 УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МЛШ  
 О.С. Шевченко  
 31 марта 2026 года



**Отчет о результатах самообследования  
 Международной лингвистической школы  
 за 2025 год**

РАССМОТРЕНО:  
 Педагогическим советом МЛШ  
 (протокол от 26.03.2026 г. № 3)

**Отчет о результатах самообследования  
Международной лингвистической школы АНПОО «ДВЦНО» за 2025 год**

**1. Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)**

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Структурное подразделение	Международная лингвистическая школа
Директор структурного подразделения	Шевченко Ольга Станиславовна
Фактический адрес структурного подразделения	690106, Владивосток, Партизанский проспект, 44, коп.4
Телефон, факс	8(423) 211-00-42
Адрес электронной почты	mlsh@vvsu.ru
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	2013 г.
Лицензия	№ Л035-01285-25/00239725 от 20.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.03.2015 № А007-01285-25/01193208 срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности Международная лингвистическая школа (далее – МЛШ) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МЛШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Международной лингвистической школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МЛШ.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Общая численность обучающихся,  
осваивающих образовательные программы в 2025 году  
(на 31.12.2025)**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	149чел., из них 7 иностранцы
Основная образовательная программа основного общего образования	259 чел., из них 15 иностранцы
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	73чел., из них 6 иностранцы
<b>Всего учащихся</b>	<b>481</b>

В 2025 году в МЛШ приняты на обучение 31 учащихся, осваивающих программы в очно-заочной форме. Из них 31 учащихся постоянно проживают в Республике Корея.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года МЛШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает: организацию работы по повышению квалификации педагогических работников; организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности; проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

**Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МЛШ внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планам, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов сформирован универсальный профиль, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных Федеральным учебным планом профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне. По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в МЛШ определены учебные предметы, которые изучаются на углублённом уровне – иностранный язык (английский) 6 часов в неделю и алгебра и начала математического анализа 4 часа в неделю. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены курсы, которые может выбирать обучающийся для углубления содержания предметов основной части. Это анализ исторических источников – 2 часа в неделю, основы правовых знаний – 2 часа в неделю, на практикоориентированные курсы «Практикум по биологии», «Практикум по химии», «Практикум по физике» отведено по 3 часа в неделю. На актуальный курс «Программирование», углубляющий содержание предмета «информатика» отводится 3 часа в неделю. «Основы финансовой грамотности» - 2 часа в неделю. Впервые, в программу дополнительного образования введен учебный курс «Дизайн». Для всех учащихся обязательным является учебный курс «Теория познания», который ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению, и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека, развивает функциональную грамотность.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности в МЛШ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте МЛШ.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука

на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

### **Профориентационная работа в МЛШ строится по следующей схеме:**

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, организация тренингов и мастер-классов по авторской программе «PRO-призвание».

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» и «Осознанный выбор профессии». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

В 2025 году МЛШ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МЛШ:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление;

6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду МЛШ и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию,

которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация плана к Году защитника Отечества и Года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» создан план основных мероприятий Международной лингвистической школы, посвященных Году защитника Отечества. В план включены мероприятия:

проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России; встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов; информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 72% семей обучающихся.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- внедрены в работу памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, отсутствию дисциплины;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а

также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 87%. Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по пяти направлениям: художественно-эстетическое (вокал, танцы, художественная студия, керамика, студия «Боярушка», «Мода и стиль», игра на фортепиано, гитаре, ударных инструментах, укулеле, сценическое искусство); физкультурно-спортивное (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол); социально-гуманитарное (подготовка к олимпиадам «История» и «Русский язык», чемпионат по финансовой грамотности, Gameclub); естественно-научное (математическая школа, робототехника).

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования в МЛШ остается на высоком уровне: большинство родителей, обучающихся (84%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МЛШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года:

- в 9, 11 классах - 34 недели;
- в 2 - 8 классах - 34 недели;
- в 10 классах - 34 недели;
- в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность учебной недели:

- в 1-8 классах - 5 дней;
- в 9-11 классах - 6 дней;

Промежуточная аттестация в 3–9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, в 10-11 классах – по окончании учебного полугодия в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. Переводные экзамены в 5-8, 10 классах проводятся в последнюю неделю учебного года согласно расписанию.

Школа работает в режиме полного дня. Начало занятий — 8 час. 30 мин.

В 2025 году МЛШ усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России, создана инструкция по организации домашней работы в МЛШ и размещена в каждом учебном кабинете для информации учителей и учащихся. Домашние задания в МЛШ направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических,

творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В МЛШ в 2025 году введены в работу локальные нормативные акты «Положение о постановке несовершеннолетних обучающихся и их семей на внутришкольный учёт» и «Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся». Задачами Совета являются организация социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, в том числе систематически пропускающим занятия без уважительных причин, разработка системы мер по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в группе риска и социально опасном положении, оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей, обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.

### **4. Оценка системы управления организацией**

Управление МЛШ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МЛШ:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МЛШ создано пять предметных методических объединения:

1. общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. естественно-научных и математических дисциплин;
3. объединение педагогов начального образования;
4. объединение учителей английского языка;
5. объединение учителей вторых иностранных языков.

Разработанная система управления в МЛШ работает четко, согласованно.

#### **5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Статистика показателей на конец 2025 года**

№	Параметры статистики	31.12.2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2025 года в том числе:	481
	– начальная школа	149
	– основная школа	259

	– средняя школа	73
	- по сетевой форме обучения	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1 (учащиеся по сетевой форме обучения Корея)
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1 (учащиеся по сетевой форме обучения Корея)
4	Окончили МЛШ с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4 (9 в 2024 году)
	– в средней школе	18 (7 в 2024 году)

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Приведенная статистика показывает успешное освоение основных образовательных программ у учащихся, обучающихся в очном режиме.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний** показывает, что обучающиеся по программам начального общего образования показывают стабильные положительные результаты. В 2025 учебном году 3 класс на «4» и «5» закончили 85% учащихся (в 2024 - 90%); 4 класс на «4» и «5» закончили 93% учащихся (в 2024 – 82%), не успевающих - нет.

Обучающиеся по программам основного общего образования показывают стабильные положительные результаты. 9 класс на «4» и «5» закончили 68% учащихся (в 2024 -76%), не успевающих - нет.

Обучающиеся по программам среднего общего образования показывают значительный рост положительных результатов. 10 класс на «4» и «5» закончили 65% учащихся (в 2024 году - 72%), не успевающих - нет. 11 класс на «4» и «5» закончили 58% учащихся (в 2024 году – 52%), на отлично 38% (в 2024 году – 30%). 5 учащихся по сетевой форме обучения не получили аттестаты, так как не получили «зачет» за итоговое сочинение и не были допущены к итоговой аттестации.

В 2025 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики из Республики Кореи, зачисленные в МЛШ, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 01.02.2025 № 77).

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году МЛШ согласно статистико-аналитическому отчету о результатах ГИА-11 в Приморском крае, **входит в ТОП-15 (11 место) школ Приморского края,**

**продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по русскому языку. В ТОП-20 школ Приморского края, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по профильной математике.**

1 место среди школ Приморского края **продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по информатике.** МЛШ входит в перечень образовательных организаций Приморского края, **демонстрирующих стабильно высокие результаты по учебным предметам** за последние 4 года (8 место среди всех школ Приморского края). В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Обучающиеся по очно-заочной форме проходили процедуру ГИА в форме промежуточной аттестации.

### **Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	52	82
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	52	81
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	82
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	21	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	81

### **ГИА в 9-х классах**

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 100% девятиклассников, все участники получили «зачет». Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние четыре года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>			<b>Русский язык</b>		
	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>
2020/2021	100	86	3,65	100	88	3,73
2021/2022	100	84	3,81	100	93	4,52
2022/2023	100	92	4,13	100	88	4,36

2023/2024	100	88	4	100	85,7	4,39
2024/2025	100	90	4	100	87	4,3

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся			Средний балл			Успеваемость
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Обществознание	27	17	12	3,82	3,8	3,5	100
Иностранный язык	49	35	26	4,37	4,72	4,5	100
Биология	3	1	3	5	5	4,6	100
Информатика и ИКТ	22	12	13	4,14	3,95	4	86
Химия	3	1	3	4,67	5	5	100
Физика	1	0	3	5	4	4	100
История	2	1	-	3,5	4	-	100
География	5	5	9	4	4,65	4,67	100
Литература	-	1	-	-	5	-	100

Все девятиклассники МЛШ успешно окончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА-25 показывает, что средний балл по математике и русскому языку держится на уровне выше 4. Самым востребованным предметом из перечня предметов по выбору в МЛШ является иностранный язык (английский). Средний балл по биологии и химии - максимальный.

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Все обучающиеся в очной форме сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Для обучающихся в очно-заочной форме было предусмотрено проведение ГИА в форме промежуточной аттестации.

### Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18	14	19
Средний балл	4,39	4,29	4,1

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9	6	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50%	42,9%	58%

Анализ результатов ЕГЭ по базовой математике показывает, что средний балл остается стабильно высоким (более 4). ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку  
за четыре последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	62,00	70,27
2022/2023	55,42	74,33
2023/2024	72,40	66,92
2024/2025	76	66

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний тестовый балл по математике самый высокий за последние 4 года. По русскому языку средний балл снизился. В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали английский язык. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Результаты ЕГЭ в 2025 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	51	66
Математика (базовый уровень)	19	4,1
Математика (профильный уровень)	32	76
Химия	2	79
Биология	2	82
История	8	54
Обществознание	21	50
Английский язык	33	65,5
Информатика	4	79
Литература	1	56

Все выпускники 11-х классов, допущенные к ГИА, успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2020	2021	2022	2023	2024	2025
8	12	6	4	7	18

### Результаты ВПР 2025

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали: в начальной школе высокие показатели внешней оценки по пятибалльной шкале; объективность внутришкольной системы оценивания — выше 70% по русскому языку и ОКМ, по английскому языку (64%) по математике (54 %); динамике результатов – снижение пятёрок по русскому языку, математике и ОКМ за счет увеличения «4».

Анализ ВПР в 5 классах показывает, – стабильное снижение объективности по истории (68% - 54% - 54% - 44%); прирост показателя объективности по биологии с 17% до 62%; высокое значение показателя объективности по математике – 76%.

Анализ ВПР в 6 классах показывает – устойчивое снижение объективности по обществознанию (59% - 70% - 53% - 30%) и по истории (59% - 70% - 53% - 43%); высокий уровень по биологии (62%), рост по географии с 53% до 73%; выявляется тенденция к занижению четвертных отметок по математике; к завышению отметок по литературе, истории и обществознанию.

Анализ ВПР в 7 классах показывает рост «5» по русскому языку, «5» и «4» по математике. Выявляется низкая объективность (менее 50%) по русскому языку, физике (42%), крайне низкая по обществознанию (14%) и истории (10%). Рост объективности по географии (78%), по математике и биологии (60%). Выявляется тенденция к серьезному завышению отметок по истории и обществознанию.

Анализ ВПР в 8 классах показывает – постепенное повышение объективности по русскому языку, рост по истории (50%-63%); высокий показатель по географии (70%); низкий уровень по обществознанию (34%); крайне низкий по физике (10%). Выявляется существенное завышение отметок по обществознанию, физике.

Весной 2025 года учащиеся 10-х классов впервые выполняли ВПР в штатном режиме. Анализ ВПР в 10 классах показывает высокие результаты по русскому языку математике, английскому языку (только «4» и «5»); по физике («4» + «5» – 86%); по обществознанию («4» + «5» – 86%); выявлены низкие результаты по истории («3» + «2» – 80%). Объективность – 60% - русский язык; 70% математика; 64% - география; низкая объективность по литературе (33%), истории (40%) и обществознанию (43%)

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточная дифференциация в работе с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Меры, принятые по результатам анализа ВПР.

#### Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования

На основании анализа типичных затруднений:

- В планы уроков по **истории, обществознанию, физике и математике** внесены изменения, предусматривающие усиление практико-ориентированной составляющей.

- В КТП (в резервное время) включены часы на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения (анализ текстов исторических источников, работа с графиками и таблицами в физике, задания на функциональную грамотность).

Проведены заседания школьных методических объединений

**ШМО учителей истории и обществознания:** рассмотрены причины критически низкой объективности (7 классы — 10–14%, 8 класс — 34%). Принято решение о пересмотре критериального подхода к оцениванию и проведении единых контрольных работ по текстам ВПР.

**ШМО учителей естественных наук:** проанализированы причины расхождения отметок (8 класс — объективность 10%). Организованы взаимопосещения уроков с целью контроля за формированием навыков решения расчетных задач.

**ШМО учителей начальных классов:** рассмотрена динамика снижения «5» при росте «4». Акцент смещен на работу с заданиями повышенного уровня сложности.

- Усилен контроль за объективностью выставления четвертных и годовых отметок по истории, обществознанию, физике и литературе.

- Проведены административные контрольные работы в формате ВПР в 7–8 классах по физике и обществознанию с последующим анализом объективности.

- Введена практика «срезовых» работ на входе в четверть для диагностики остаточных знаний.

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 7–8 классов, показавших низкие результаты по истории, обществознанию и физике (группа «риска»).

- Для обучающихся 10 классов по истории организованы дополнительные консультации с целью ликвидации пробелов, выявленных в ходе ВПР (80% «3» и «2»).

- На уроках русского языка и математики усилен блок формирования **метапредметных навыков:** алгоритмы самопроверки, критериальное самооценивание, работа с инструкциями к заданиям.

- На родительских собраниях (сентябрь–октябрь 2025 г.) доведены до сведения родителей (законных представителей) итоги ВПР, разъяснены объективные причины несоответствия отметок и обозначены меры по повышению качества подготовки.

**Реализация вышеуказанных мероприятий к концу 2025/2026 учебного года позволит:**

1. Повысить объективность внутришкольного оценивания по истории и обществознанию до 70% и выше.

2. Ликвидировать разрыв между текущей успеваемостью и результатами ВПР по физике (повысить объективность до 60% в 8 классах).

3. Увеличить долю обучающихся, подтвердивших годовые отметки, на 15–20%.

4. Сформировать устойчивые навыки самоконтроля у обучающихся 5–8 классов для снижения количества «технических» ошибок.

**Вывод:** результаты ВПР-2025 использованы педагогическим коллективом как инструмент самодиагностики. Система мер, направленная на коррекцию рабочих программ, повышение объективности оценивания и адресную работу с группами «риска», позволит улучшить качество образования и обеспечить единство образовательного пространства.

### Участие в ВсОШ

В 2025 году в ВсОШ приняли участие 768 учащихся МЛШ.

### Количество участников школьного этапа ВсОШ 2025-2026

Предмет	Количество 5-11 классы	Количество 4 классы
Английский язык	153	
Китайский язык	18	
Французский язык	15	
Немецкий язык	7	
Русский язык	99	13
Литература	56	
Математика	80	14
Обществознание	30	
История	48	
Право	8	
Экономика	36	
Экология	8	
География	78	
Химия	12	
Биология	36	
Физика	11	
Информатика	45	

Из них участниками **муниципального этапа** стали 97 учеников. Победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали 16 человек. Кондратов Виктор (английский и русский язык); Мигеркина Алиса (русский язык, математика, биология); Латыш Мария (английский язык, обществознание). Участниками **регионального этапа** стали 6 учащихся МЛШ.

### 6. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно сохраняется на уровне 90%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

С 2020 года в МЛШ осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### Поступления в вузы

- МФТИ им. Баумана
- РПУ им. Герцена
- ДВФУ
- НИУ ВШЭ
- Первый московский мед. институт им. Сеченова
- Финансовый университет при правительстве РФ
- РАНХ и ГС ЭМИТ
- ВВГУ
- МГИМО
- РУДН
- СПбГУ
- Иннополис
- Asia Pacific University of Technology & Innovation (APU) (Сингапур)
- Macquarie University (Австралия)
- UTS (Австралия)
- The University of New South Wales (Австралия)
- Харбинский технологический институт (Китай)
- МГУ-ППИ (Шеньчжень, Китай)
- Xian Jiaotong University (Китай)
- Университет Соганг, (Республика Корея)
- Мичиганский государственный университет (США)

Все выпускники, обучавшиеся по очной форме обучения, успешно поступили в ВУЗ. Все учащиеся 9 класса продолжили обучение на следующем уровне образования.

### 7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МЛШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МЛШ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в МЛШ работают 103 учителя и 19 педагогов дополнительного образования. В 2025 году аттестацию на установление квалификационной категории прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию. На соответствие должности «учитель» аттестованы 11 человек.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки в рамках школьного «Фестиваля открытых уроков», воспитательные мероприятия;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикация методических разработок учителей.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

### **Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МЛШ базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

В МЛШ действует постоянный семинар «Формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ», очные занятия проводятся во время каникул. Педагоги школы могут повысить уровень цифровой компетенции по актуальным проблемам, в 2025 году были рассмотрены следующие темы: искусственный интеллект в образовании (3 занятия); современная презентация к уроку (2 практических занятия); как распознать текст, созданный ИИ (4 практических занятия).

По результатам профессиональной диагностики педагоги МЛШ имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 28%;
- повышенный – 42%;
- высокий – 30%.

### **Работа с персональными данными по новым требованиям**

В МЛШ проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В МЛШ осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Анализ кадрового потенциала МЛШ для внедрения требований, обновленных ФГОС и ФОП в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной

подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развитию системы наставничества.

## **8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Материально-техническое обеспечение МЛШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии и биологии; 2 компьютерных класса; кабинет технологии, кабинет географии оснащен объемными моделями Земли и интерактивной объемной звуковой картой. На пятом этаже здания оборудован актовый залы.

Материально-техническое оснащение МЛШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов. Формирование и использование библиотечного фонда Международной лингвистической школы. Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 24128 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 8000 единиц в год; объем учебного фонда – 14095 единица.

### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	16849	9835
2	Педагогическая	4981	2570
3	Художественная	2158	1190
4	Справочная	1580	450
5	Языковедение, литературоведение	140	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. На официальном сайте МЛШ есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МЛШ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Анализ применения ЭСО в МЛШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МЛШ составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

## **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Заведующая библиотекой Медведева О.О. проводит актуализацию списка экстремистских материалов один раз в квартал. Технический специалист Мотин В.М. проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка

## **9. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МЛШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике; лаборатория по химии; кабинет биологии; два компьютерных класса; мастерская по керамике; музыкальные кабинеты; изо студии.

На пятом этаже здания оборудован актовый зал.

В кабинете географии установлена интерактивная карта России.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МЛШ ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МЛШ – 79 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 82 процента.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется по плану, утвержденному в начале учебного года, который предусматривает регулярный контроль ведения школьной документации, посещение и взаимо-посещение уроков и образовательных событий, административные контрольные работы, проведение переводных экзаменов в конце учебного года.

Проверка электронных журналов проводится администрацией 2 раза в месяц, по результатам проверки составляется справка, результаты проверки доводятся до сведения учителей, устанавливаются сроки ликвидации замечаний.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является **включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**. Обучение проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется на всех без исключения предметах учебного плана, начиная с 5 класса. Публичная защита индивидуального или группового итогового проекта (исследовательской работы) – является одним из аспектов внутренней оценки качества образования в Международной лингвистической школе. В 9–10 классах проектная и исследовательская деятельность является обязательной для всех обучающихся в школе.

В апреле и декабре 2025 года состоялась публичная защита в 9 и 10 классах, на которой было представлено 44 работы, из них 6 на английском языке. Из них 20 групповых и 24 индивидуальных, проектов – 60%, исследовательских работ – 40%.

### 11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	481
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	259
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73
Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	74,8%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	76 (профиль) 4,1 (база)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек %	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек %	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	%	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	1,2%	1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (7,6%)
Численность выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек	18 (21,9%)
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	462 96%
Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	286
– регионального уровня		51
– федерального уровня		9
– международного уровня		15
Удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (15,1%)
Численность учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (по сетевой программе) (6,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	103
– с высшим образованием		91
– высшим педагогическим образованием		80
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	12

– с высшей		7
– первой		5
Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
– до 5 лет		12
– больше 30 лет		13
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	процент	100%
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	процент	100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров	единиц	90
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	единиц	13859
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		5
– медиатеки		есть
– средств сканирования и распознавания текста		есть
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		есть
– системы контроля распечатки материалов		есть
Удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	2202,5

Анализ показателей указывает на то, что МЛШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО. МЛШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что

позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## 12. Выводы

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что в МЛШ созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что в МЛШ успешно реализованы мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.


Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся МЛШ. Но, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся, у отдельных учителей есть склонность к завышению результатов, у других к занижению. Для коррекции ситуации и повышения объективности результатов проведен педагогический совет и запланирован тренинг по решению практических педагогических задач на оценивание знаний учащихся.

Работа педагогического коллектива МЛШ направлена на развитие качественной образовательной среды, способствующей успешной социализации и самореализации каждого обучающегося. Поэтому приоритетными **задачами работы школы на 2026 год** являются:

- продолжение работы по совершенствованию урока, как основной учебной единицы;
- развитие универсальных учебных действий как в урочной, так и во внеурочной деятельности, развитие функциональной грамотности;
- повышение качества образования учащихся путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения новых технологий и учебно-методических комплексов;
- продолжение работы по здоровьесбережению учащихся и педагогов, внедрение здоровьесформирующих технологий;
- улучшение взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование педагогического мастерства учителей и стимулирование педагогов на повышение квалификационной категории;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- продолжение совместной деятельности психологической службы школы и учителей;
- разностороннее формирование личности ребенка, исходя из его возможностей и потребностей;
- развитие творческой активности детей, привлечение обучающихся к участию в конкурсах;
- продолжение работы с одаренными детьми;
- продолжение целенаправленной работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- совершенствовать методику работы с ЦОР и ЭОР;
- обеспечить дальнейшее внедрение в практику работы проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех без исключения учебных предметах основного образования;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, включая внешнюю оценку, обратить особое внимание на объективность оценивания результатов учащихся;
- продолжить активное применение проектной и учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

В 2026 году коллектив школы также продолжит работу по эффективности реализации единого творческого пространства для учителей и учащихся, путем поддержания гибкой системы выбора видов и форм реализации плана воспитательной работы МЛШ в целях развития конкурентоспособности школы.

	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
	<i>Академический колледж</i>

УТВЕРЖДАЮ

Директор АК



Л.А. Смагина

2026 года

**Отчет о результатах самообследования  
Академического колледжа  
за 2025 год**

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом АК

(протокол от 17 марта 2026г. № 5)

Владивосток, 2026

**Отчет о результатах самообследования  
Академического колледжа АНПОО «ДВЦНО» за 2025 год**

**I. Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)**

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Структурное подразделение	Академический колледж
Директор структурного подразделения	Смагина Людмила Александровна
Фактический адрес структурного подразделения	690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41
Телефон, факс	8(423) 240-42-52
Адрес электронной почты	2404252@mail.ru
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	2004 г.
Лицензия	№ Л035-01285-25/00239725 от 20.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.03.2015 № А007-01285-25/01193208 срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности СП является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также СП реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Аналитическая часть**

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Академическом колледже организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Академического колледжа.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Академический колледж непосредственно использовал изменения во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). С 1 сентября 2025 года педагогический коллектив приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, в том числе, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Академическом колледже состоит из заместителей директора, руководителей методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы МО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Академический колледж внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью исключили из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс в Академическом колледже организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Академический колледж ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все преподаватели начальной и 5-6 -х классов основной школы Академического колледжа проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Преподаватели отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Академического колледжа реализуется на основе скорректированных рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы и внеурочной деятельности, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО, с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). Внеурочная деятельность в Академическом колледже соответствует требованиям ФГОС и приказу Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем холле. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Также с 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО Академического колледжа включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю (34 часов в учебный год).

С внедрением курса внеурочной деятельности **«Россия — мои горизонты»**, проводимого еженедельно по четвергам, который является ключевым вектором профориентационной работы со 100% охватом обучающихся 6-11 классов, в 2025 году в Академическом колледже обеспечена реализация базового уровня Единой модели профориентации. Профориентационная работа в колледже строится по следующей схеме:

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках практико-ориентированного модуля организован ряд профессионально-ориентационных мероприятий на базе Академического колледжа ВВГУ и ВВГУ, что позволило обучающимся соотнести свои интересы с требованиями современного рынка труда.

Система работы с родителями включала проведение 2-х тематических собраний и участие в Всероссийских родительских собраниях по профориентации. Эффективность профориентационной работы подтверждается тем, что 100% выпускников 9-х классов осознанно выбрали обучение в профильных классах.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в Академическом колледже в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО;
- Битва хоров, посвящённая празднованию Дня защитника отечества
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

**Вывод о качестве внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности в Академическом колледже соответствует требованиям ФГОС и ФООП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а

также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

### **Вывод об уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.**

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Однако, несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

1. не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
2. недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
3. не все классы принимают участие в школьных делах.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. По итогам опроса 451 обучающихся и их родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 17 процентов, туристско-краеведческое — 26 процентов, техническое — 22 процентов, художественное — 25 процентов, физкультурно-спортивное — 10 процентов.

Академический колледж реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого АК разработал и утвердил следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Предшкольная пора» — подготовка к начальной школе
- «Я рисую мир» - изостудия;
- «Творческая студия»
- «Решение мат задач по средствам STEM среды»
- «Учимся правильно говорить и писать»
- «Основы робототехники и строительства»
- «Сенсорное восприятие мира»
- «Занимательный английский язык»
- «Экологическая тропа ДВ»
- «Шахматы: прием и композиция»
- «Модный класс»
- «Искусство танца»
- «Практикум по математике»
- «За границами учебника математики. Математика и логика»
- «Студия изобразительного творчества»

### **III. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Академическом колледже регламентируется ООП АК, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Академического колледжа.

В ходе самообследования выявили, что в АК созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Академического колледжа локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам «Дневник.ру». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов «Дневник.ру» успеваемость учеников выросла.

В 2025 году Академический колледж оказывал психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- преподавателей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Академическом колледже организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей учащихся.

В 2025 году проводились психолого-педагогические «Семейные субботы», а также родители обучающихся активно вовлекались в экскурсионно-спортивное мероприятие «Лицейское путешествие». Данные мероприятия воспитывают уважительное отношение к российским традиционным ценностям и достижениям нашей страны, формируют уважительное отношение к старшему поколению, способствуют сплочению семьи и становлению ценностных ориентиров и чувства гордости за успехи своей семьи.

#### **IV. Оценка системы управления организацией**

Управление Академическим колледжем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Академическом колледже:

Наименование органа	Функции
------------------------	---------

Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство АК.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью АК, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Педагогический совет АК – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя.

Для осуществления учебно-методической работы в Академическом колледже создано шесть предметных методических объединений:

- МО преподавателей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- МО преподавателей естественно-научных дисциплин;
- МО преподавателей математических дисциплин, технологии, физической культуры;
- МО преподавателей русского языка и литературы;
- МО преподавателей иностранных языков;
- МО преподавателей педагогов начального образования.

В целях взаимодействия руководителей методических объединений, развития научно-педагогической, инновационной и экспериментальной практики, в

Академическом колледже действует Научно- методический совет.

По итогам 2025 года система управления Академического колледжа оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год	На конец 2025 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	347	391	449	442	454	339
	— начальная школа	104	107	146	141	145	134
	— основная школа	165	227	263	261	248	205
	— средняя школа	78	57	40	40	61	60
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0		
	— начальная школа					0	0
	— основная школа	0	0	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0	0
	— об основном общем образовании	0	0	0	0		
	— среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:						
	— в основной школе	5	4	1	4	4	4
	— в средней школе	5	3	3	4	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и количество обучающихся сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в АК не было.

В 2025 году Академический колледж продолжает успешно реализовывать программы по «Второму иностранному языку»: «Китайский», «Испанский», которые внесены в основную образовательную программу основного общего образования.

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 233 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 253 (92%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Шокол Е.В.	8	12	4	0	83,33%	7	10	7	0	70,8%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 4-х классов, однако разница в процентах качества говорит о близком к объективному оцениванию образовательных результатов обучающихся по предмету.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Шокол Е.В.	14	9	1	0	95,83%	5	14	5	0	79,17%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 4-х классов, однако разница в процентах качества говорит о близком к объективному оцениванию образовательных результатов обучающихся по предмету.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Шокол Е.В.	19	5	0	0	100%	9	13	2	0	91,67%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по окружающему миру показал отрицательную динамику результатов обучающихся 4-х классов, однако разница в процентах качества говорит о близком к объективному оцениванию образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология» и «История». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Чернявина Ю.А.	8	11	4	0	82,61%	16	12	9	1	73,68%
5 «Б»	Домасевич С.В.	1	17	1	0	94,74%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,05% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов (со среднего процента по двум классам 88,68% до 73,68%), однако подтвердили свою оценку 68,42% обучающихся, а повысили – 21,05%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Пискаева М.В.	9	9	5	0	78,26%	9	22	6	2	79,49%
5 «Б»	Пискаева М.В.	4	9	6	0	68,42%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,38% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику результатов обучающихся 5-х классов.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Репина Е.М.	17	4	2	0	91,30%	19	18	2	0	94,87%
5 «Б»	Репина Е.М.	4	13	2	0	89,47%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,82% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику результатов обучающихся 5-х классов.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Горюнова Т.В.	13	10	0	0	100%	10	14	14	0	63,16%
5 «Б»	Горюнова Т.В.	7	12	0	0	100%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50,0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, повышения результатов нет.

### Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- шести предметам по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология», «История», «Обществознание», «Английский язык» и «География».

Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «А»	Никифорова Т.В.	0	11	5	0	68,75%	11	21	15	1	45,83%
6 «Б»	Жукова А.С.	0	10	5	0	66,67%					
6 «В»	Домасевич С.В.	0	10	7	0	58,82%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29,17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов (со среднего процента качества 64,75% до 45,83%), что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Грипич Г.В.	3	8	5	0	68,75%	2	13	27	6	31,25%
6 «Б»	Пискаева М.А.	1	8	6	0	60,00%					
6 «В»	Пискаева М.А.	0	11	5	1	64,71%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,08% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, но подтвердили – 45,83% обучающихся и повысили – 2,08% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качес- тво	Итоги ВПР				Качес- тво
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Репина Е.М.	5	10	0	0	93,75%	–	–	–	–	–
6 «Б»	Репина Е.М.	2	10	1	0	80,00%	–	–	–	–	–
6 «В»	Репина Е.М.	4	9	1	0	76,47%	0	5	12	0	70,59%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии миру показал незначительную отрицательную динамику результатов, обучающихся 6-х классов, что говорит о достаточно объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Пешков Д.А.	0	13	3	0	81,25%	–	–	–	–	–
6 «Б»	Пешков Д.А.	0	11	2	0	73,33%	–	–	–	–	–
6 «В»	Пешков Д.А.	2	10	4	0	70,59%	0	7	8	2	41,18%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,94% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,76% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Шавлюгина Е.В.	9	7	0	0	100%	2	17	8	0	70,37%
6 «Б»	Шавлюгина Е.В.	7	7	1	0	93,33%					
6 «В»	Шавлюгина Е.В.	8	6	3	0	82,35%	–	–	–	–	–

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6а и 6б классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года		Итоги ВПР	
-------	---------	------------------------	--	-----------	--

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о
6 «А»	Лыжины Т.В.	0	4	0	0	100%	-	-	-	-	-
	Пестерева А.В.	2	6	2	0	80,0%					
6 «Б»	Лыжина Т.В.	2	2	3	0	57,14%	1	7	4	1	61,54%
	Макеич Е.К.	0	4	4	0	50,0%					
6 «В»	Макеич Е.К.	0	3	0	0	100%	-	-	-	-	-
	Пестерева А.В.	0	2	1	0	66,67%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23,08% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30,77% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по английскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 6б класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ермачков Д.Г.	16	0	0	0	100%	6	8	2	0	87,50%
6 «Б»	Ермачков Д.Г.	14	1	0	0	100%	-	-	-	-	-
6 «В»	Ермачков Д.Г.	17	0	0	0	100%	-	-	-	-	-

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 62,50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- шести предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Физика», «История», «География», «Английский язык» и «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «А»	Жукова А.С.	0	14	7	0	66,67%	2	22	16	5	58,18%
7 «Б»	Жукова А.С.	0	14	6	0	70,0%					
7 «В»	Домасевич С.В.	0	3	12	0	20%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 34,25% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, однако средний процент качества обучения 52,22% уступает всего на 6% качества по итогам ВПР, что говорит о достаточно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Суворова Д.К.	3	13	5	0	76,19%	0	14	30	2	30,43%
7 «Б»	Суворова Д.К.	2	12	6	0	70,0%					
7 «В»	Пискаева М.А.	0	7	6	2	46,67%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,13% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Воробьева М.В.	0	14	7	0	66,67%	–	–	–	–	–
7 «Б»	Пашкова А.Г.	2	5	13	0	35,0%	–	–	–	–	–
7 «В»	Пашкова А.Г.	0	4	10	1	26,67%	0	0	14	1	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26,67% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по физике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов из-за малого количества сдававших (15 человек), из них понизили оценку только 4 человека, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5 »	«4 »	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Репина Е.М.	12	9	0	0	100%	–	–	–	–	–
7 «Б»	Репина Е.М.	12	8	0	0	100%	17	2	0	0	100%
7 «В»	Репина Е.М.	7	6	1	0	86,67%	–	–	–	–	–

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,79% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал стабильность результатов обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Следует отметить, что из 19 сдававших ВПР учащихся повысили свою оценку 6 человек.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		«5 »	«4 »	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Пешков Д.А.	3	15	3	0	85,71%	–	–	–	–	–
7 «Б»	Пешков Д.А.	0	12	8	0	60,0%	3	14	0	0	100%
7 «В»	Пешков Д.А.	0	7	8	0	46,67	–	–	–	–	–

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 41,18% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал положительную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Можно отметить увеличение количества пятёрок (с 0 до 3) и то, что оценка «три» повысилась до «четырёх» у 100% учащихся 7б класса.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о	Итоги ВПР				Качество
		«5 »	«4 »	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Шавлюгина Е.В.	10	11	0	0	100%	1	13	4	0	77,78%
7 «Б»	Шавлюгина Е.В.	6	12	2	0	90,0%	–	–	–	–	–
7 «В»	Шавлюгина Е.В.	4	7	4	0	73,33%	–	–	–	–	–

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50,0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Ермачков Д.Г.	21	0	0	0	100%	–	–	–	–	–
7 «Б»	Ермачков Д.Г.	20	0	0	0	100%	–	–	–	–	–
7 «В»	Ермачков Д.Г.	14	1	0	0	97,6%	0	3	9	2	21,43%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Балицкая Ж.В.	2	6	3	0	72,73%	2	13	3	0	83,33%
	Пестерева А.В.	4	6	0	0	100%					
7 «Б»	Куркович Е.П.	1	6	3	0	70,0%	–	–	–	–	–
	Макеич Е.К.	2	8	0	0	100%					
7 «В»	Куркович Е.П.	0	2	6	0	25,0%	–	–	–	–	–
	Лыжина Т.В.	2	3	2	0	71,43					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,56% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по английскому языку показал незначительно отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов (со среднего процента качества 86,37% до 83,33%), что говорит о достаточно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- четырем предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Химия», «История», «География» и «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Домасевич С.В.	0	10	14	0	41,67%	4	14	10	5	54,55%
8 «Б»	Жукова А.С.	0	9	8	1	47,37%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,27% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Пискаева М.А.	1	8	13	2	46,33%	0	9	26	3	23,68%
8 «Б»	Пискаева М.А.	1	8	9	0	46,63%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,84% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,63% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Федотова З.Ф.	1	5	17	1	25,0%	–	–	–	–	–
8 «Б»	Федотова З.Ф.	1	7	8	1	42,11%	4	5	5	2	56,25%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 37,5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по химии показал положительную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о достаточно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гусакова А.Д.	1	12	11	0	54,17%	–	–	–	–	–
8 «Б»	Гусакова А.Д.	3	6	8	0	47,37%	0	9	5	0	64,29%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал положительную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о достаточно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Шавлюгина Е.В.	3	13	8	0	66,67%	0	11	6	0	64,71%
8 «Б»	Шавлюгина Е.В.	3	10	5	0	68,42%	–	–	–	–	–

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал незначительно отрицательную (2%) динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о достаточно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гусакова А.Д.	2	12	9	0	58,33%	0	3	10	4	17,65%
8 «Б»	Гусакова А.Д.	3	9	6	0	63,16%	–	–	–	–	–

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 58,82% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- четырем предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Химия», «Физика», «История» и «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Никифорова Т.В.	3	10	7	0	65,0%	7	15	11	1	64,71%

10 «Б»	Трегубова И.Г.	0	17	3	0	85,0%					
--------	----------------	---	----	---	---	-------	--	--	--	--	--

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,65% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал незначительно отрицательную (9%) динамику результатов обучающихся 10-х классов, что говорит о достаточно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Грипич Г.В.	2	5	13	0	35,0%	0	10	24	4	26,32%
10 «Б»	Гурская К.А.	3	7	10	0	50,0%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,26% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 10-х классов, что говорит не столько о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, сколько и о трудности предмета в целом.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Воробьева М.В.	4	5	11	0	45,0%	2	15	3	0	85,0%
10 «Б»	Воробьева М.В.	2	11	7	0	65,0%	–	–	–	–	–

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 45,0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по физике показал значительную положительную динамику результатов обучающихся 10-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, а также о более серьезном подходе к изучению предмета, так как среди учащихся 10а класса большинство выбирает физику для сдачи на ЕГЭ.

### Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Кравченко И.А.	5	12	3	0	85,0%	–	–	–	–	–
10 «Б»	Кравченко И.А.	3	9	8	0	60,0%	0	0	4	7	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 90,91% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9,09% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по химии показал отрицательную динамику результатов обучающихся 10-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Горюнова Т.В.	5	15	0	0	100%	13	3	1	0	94,12%
10 «Б»	Казанова Е.П.	9	10	1	0	95,0%	–	–	–	–	–

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,06% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 52,94% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал незначительно отрицательную (5,8%) динамику результатов обучающихся 10-х классов, что говорит о достаточно объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Горюнова Т.В.	4	13	3	0	85,0%	–	–	–	–	–
10 «Б»	Горюнова Т.В.	7	13	0	0	100%	0	8	6	3	47,06%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 64,71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику результатов обучающихся 10-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали: в начальной школе высокие показатели внешней оценки по пятибалльной шкале; объективность внутришкольной системы оценивания – от 53%, выявлена склонность к занижению и активная подготовка к ВПР.

В основной школе (5-6 класс) виден рост «4» и «5» по русскому языку и математике по сравнению с прошлым годом, снижение «3» по биологии. Но по критерию «объективность» внутришкольной системы оценивания – стабильное снижение по обществознанию со 100% до 87%, по истории с 70,59% до 41,18%, по математике с 60% до 31,25%. Выявляется тенденция к завышению отметок по географии по сравнению с экзаменационными.

В основной школе (7-8 класс), к сожалению, наблюдается рост «2» и «3» по русскому языку и «2» по базовой математике. Выявлен рост «4» и «5» по химии и истории.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 10-х классах показал рост результатов по физике (с

45% до 85%), увеличение «4» и «5» по русскому языку, снижение уровня результатов по химии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточная дифференциация в работе с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по химии (10 класс) и обществознанию (7 класс).

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
ВПР	История	5	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
ВПР	Русский язык	6	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова
ВПР	Математика	6	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин 17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи
ВПР	История	6	3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

ВПР	География	6	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ВПР	Обществознание	6	4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы
ВПР	Математика	7	9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках 12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел 16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

ВПР	Физика	7	<p>10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
ВПР	Обществознание	7	<p>6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p> <p>3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих</p>

		<p>общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя,</p>
--	--	---

			имущественные и личные неимущественные отношения
ВПР	Математика	8	<p>17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней</p> <p>18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)</p> <p>15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p>
ВПР	Обществознание	8	<p>6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил</p>

			<p>информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования</p> <p>7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p>
ВПР	Химия	10	<p>10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)</p> <p>15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).</p> <p>16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание</p>

			практического значения органических веществ
ВПР	Обществознание	10	<p>9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в</p>

			типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
--	--	--	--

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;

3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОО при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4»и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	43	43	100%	29	67%	7	16%	0	0%	0	0%	0	0%
3	42	42	100%	25	60%	7	17%	0	0%	0	0%	0	0%
4	24	24	100%	6	25%	12	50%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Итого:</b>	<b>109</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>	<b>60</b>	<b>55%</b>	<b>26</b>	<b>24%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился, процент учащихся, окончивших на «5» - на том же уровне.

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4»и«5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	42	42	100%	23	55%	9	21%	0	0%	0	0%	0	0%
6	48	48	100%	21	44%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	57	55	96%	19	33%	0	0%	2	4%	1	2%	2	4%
8	42	41	98%	10	24%	0	0%	1	2%	1	2%	1	2%
9	60	60	100%	22	37%	4	7%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Итого:</b>	<b>249</b>	<b>246</b>	<b>99%</b>	<b>95</b>	<b>38%</b>	<b>13</b>	<b>5%</b>	<b>3</b>	<b>1%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>3</b>	<b>1%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним (в 2024 был тоже 38%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2% (в 2024 — 3%). В целом, динамика стабильная.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ **среднего общего образования** по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4»и«5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	41	41	100%	9	22%	2	5%	0	0%	0	0%	0	0%
11	20	20	100%	6	30%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Итого:</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Итоговое сочинение (изложение) в 2025 (декабрь) году проводилось в установленные сроки, все учащиеся получили отметку «зачтено».

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 3 процента (в 2024

количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 28%), процент учащихся, окончивших на «5», незначительно снизился.

Анализ результатов ГИА-25 показывает, что выбор предметов для сдачи увеличивается в пользу профильной математики, физики, обществознания, английского языка. Значительно повысился средний балл по предметам: математика (профильная) (на 12 баллов), информатика (на 14 баллов). В целом средний балл по всем сданным предметам ЕГЭ в 2025 году по сравнению с 2024 годом повысился на 1 балл.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек		Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
	Кол-во	%			
Русский язык	20	100%	0	0	<b>60</b>
Математика (профильная)	11	55%	0	0	<b>61</b>
Математика (базовая)	9	45%			<b>4</b>
Физика	5	25%	0	0	<b>60</b>
Информатика и ИКТ	1	5%	0	0	<b>62</b>
Биология	2	10%	0	0	<b>53</b>
Литература	3	15%	0	0	<b>56</b>
История	3	15%	0	0	<b>64</b>
Обществознание	9	45%	0	0	<b>55</b>
Английский язык	9	45%	0	0	<b>56</b>
<b>Итого средний балл:</b>					<b>59</b>

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» II степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2025 год.

	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
«За особые успехи в учении» I	5	3	3	2	–
«За особые успехи в учении» II	–	–	–	2	1

## VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	32	18	4	10	39	38	0	1	0
2022	34	23 (68%)	5	6	34	30 (88%)	4	0	0
2023	21	15 (71%)	3	3	19	17 (89%)	0	1	1
2024	43	32 (74%)	6	5	23	23 (100%)	0	0	0
2025	60	20 (33%)	26	14	20	19 (95%)	1	0	0

В 2025 году 94% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 8%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что учащиеся предпочли выбрать Универсальный профиль обучения в школе, которого нет в Учебном плане Академического колледжа. Также в 2025 году увеличилось количество выпускников, которые поступили на программы СПО, выбрав узкую профессиональную специализацию.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2025 году школа реализовала обучение на уровне СОО по трем профилям: технологическому, естественно-научному и социально-экономическому. Анализ поступления показал, что в целом обучающиеся продолжили образование по профилю обучения. Информация представлена в таблице.

### Сведения о продолжении образования по профилю обучения

Профиль	Количество выпускников	Продолжили образование по профилю
Технологический	5	4 (80%)
Естественно-научный	4	4 (100%)
Социально-экономический	11	10 (91%)
Итого	20	18 (90%)

Деятельность по оценке качества образования в Академическом колледже в 2025 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Академическом колледже являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Академическом колледже работают 56 преподавателей, из них 6 – внешних совместителей. 53 преподавателя имеют высшее образование. В 2025 году 1 преподаватель учился в аспирантуре. В АК в 2025 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в колледже проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Академического колледжа и требованиями действующего законодательства.

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В Академическом колледже своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Случаев превышения допустимой продолжительности рабочего времени не имеется, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

Учебная деятельность педагогов АК включает проведение занятий по расписанию, короткие перерывы между ними, подготовку к урокам, методическую деятельность и воспитательную работу. Все преподаватели имели методический день для самообразования. Дополнительно оформляли допсоглашения при изменении нагрузки преподавателей. Замена педагогов осуществлялась по необходимости и регистрировалась в журнале замен.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации работающего персонала;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Академическом колледже обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Система повышения квалификации педагогов Академического колледжа построена на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика обучения педагогических работников администрация АК основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Все педагоги АК успешно осваивали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. В 2025 году 92% педагогов начальной основной и старшей школы продолжили обучение на базе обучающих платформ «Якласс», «Инфоурок», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Ежемесячно проводилась внутренняя методическая учеба по обновленным ФГОС и ФОП для всего педагогического коллектива.

21 педагог нуждался в совершенствовании ИКТ-компетенций, с этой целью было организовано два обучающих семинара по освоению современных ИКТ-технологий. По результатам профессиональной диагностики педагоги АК имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 100 %;
- повышенный – 36 %;
- высокий – 22 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ возрос и показывает положительную динамику по сравнению с 2024 годом.

Два преподавателя повысили свою квалификацию по теме «Предметная внеурочная деятельность по ФГОС». Четыре преподавателя прошли обучение на курсах повышения квалификации для экспертов региональной предметной комиссии ГИА. Два преподавателя повысили квалификацию по теме «Содержание и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС». 27 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Развитие исследовательской деятельности учащихся». Один преподаватель повысил свою квалификацию по теме «Каллиграфия. Искусство красивого почерка». Один преподаватель прошел курсы повышения квалификации «Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций преподавателей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Преподаватели АК регулярно транслировали опыт педагогической практики на профессиональных образовательных мероприятиях: Трегубова И.Г. выступила на VII Дальневосточном фестивале «Педагогическая весна» по теме: «Методика сторителлинга в образовательном процессе», была спикером Круглого стола «Трансформация русского языка: АТАПРЯЛ об основных трендах языкознания» в рамках фестиваля «Литература Тихоокеанской России», приняла участие в XXIII Всероссийском форуме «Образование: вклад в будущее». г.Москва с докладом «Интерактивные приемы на уроках» и заняла 1 место в научно-практической конференции в рамках форума. Пименова Е.В. приняла участие в краевом фестивале педагогических классов «Быть педагогом престижно» с докладом «Психолого-педагогическая направленность в курсе обществознания», провела тренинг для школьников и педагогов из КНР в рамках международного круглого стола «Праздник дружбы», выступила спикером вебинара от «Якласс» по теме «PRO урок: тренды на практике» с докладом «Урок по модели спиральной динамики». Репина Е.М. приняла участие в международном экологическом форуме «Зеленый пояс Синкай- Ханка: озеро Дружбы Китая и России» в г.Цзиси и в международном экологическом форуме «Китай – Россия: зеленый мост Дружбы», г.Харбин. по теме «Экологическое просвещение в школах РФ». Явтушенко И.А. представила опыт своей работы на региональной научно-практической конференции «Китайский язык: актуальные вопросы языкознания». Рудова Э.И. с темой «Типичные ошибки при выполнении заданий повышенного уровня сложности» приняла участие в круглом столе для педагогов-экспертов предметных комиссий ГИА Приморского края.

Аттестация преподавателей Академического колледжа в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения и установления квалификационной категории. По итогам 2025 года в процедуре аттестации в целях соответствия квалификационной категории 3 педагогам присвоена высшая категория.

По итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 10 педагогов имели высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога имели первую квалификационную категорию.

В 2026 году необходимо организовать и провести аттестацию 30 преподавателей в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

### **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 80 процентов;
- объем учебного фонда – 7750 единицы.

Фонд литературы формируется за счет средств Академического колледжа для 1 – 11 классов. Часть учебных пособий приобретались за счет родителей (законных представителей) учащихся.

Состав фонда и его использование:

<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
Учебная	7750	7750
Педагогическая	168	168
Справочная	108	97

На официальном сайте Академического колледжа имеется Перечень необходимой учебной литературы, есть страница с электронными версиями учебников и пособий, справочников и энциклопедий, поурочных презентаций.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение АК позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В колледже оборудованы 40 учебных кабинетов в том числе:

- кабинет физики с лабораторией;
- кабинет химии с лабораторией;
- два компьютерных класса;
- один лингафонный кабинет;
- один кабинет психолого-педагогической направленности;
- логопедический кабинет;
- кабинет технологии и изодейтельности;
- изостудия;
- хореографический зал;
- мобильный кабинет;
- кабинет педагога-организатора;
- медицинский кабинет;
- две спортивные игровые площадки;
- спортивный зал;
- книгохранилище для учебной литературы;
- гардеробная для учащихся.

37 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. На седьмом этаже АК оборудована обучающая зона ПДД.

На территории АК имеется кабинет директора, кабинет заместителей директора, две преподавательские, гардеробная с зоной отдыха для преподавателей.

Анализ указывает на то, что АК имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- 50 ученических столов, 50 ученических стульев, 6 шкафов для книг, 12 шкафов для одежды в шести аудиториях 2805, 2815;
- 16 компьютеров и плазменную панель-экран в ауд.5713;
- 3 плазменных панели установлены в аудиториях 5707, 2801, 2813;
- 2 МФУ, ноутбук, компьютер, две плазменных панели-экрана в начальной школе;
- 2 МФУ в учительских 5705, 2810 основной и средней школе;
- для занятий по ОБЗР закуплены: два комплекта химзащиты, два противогаза, два автомата Калашникова (учебные), 10 комплектов камуфляжной формы, носилки.

### **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В АК скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании «Методология оценки качества общего образования», утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО АК также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО АК предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на руководителей лицейских классов.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

### **XI. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	399
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	211 / 47%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 / 7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 / 5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	356 (89,2%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		128 (32,1%)
— федерального уровня		41 (10,3%)
— международного уровня		93 (23,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (14%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
— с высшим образованием		53
— высшим педагогическим образованием		52
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (7,28%)
— с высшей		10 (5,6%)
— первой		3 (1,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		10 (5,6%)
— больше 30 лет		20 (16,8 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6 (3,36%)
— от 55 лет		14 (7,84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (84,8%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	399 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,27 кв.м

### Итоги работы Академического колледжа:

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом Академического колледжа на 2025 год выполнены.

Педагогический коллектив продолжает работать над приоритетной задачей обновленного стандарта – обеспечить государственные гарантии получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и результатам их освоения. Речь идет о создании единого образовательного пространства, которое предполагает выполнение педагогическим коллективом следующих задач:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, вкладе страны в научное наследие мира;
- ориентацию на фундаментальное образование, которое предполагает усвоение элементов социального опыта и готовность к дальнейшему образованию в средней и старшей школе;

Коллектив АК в образовательной деятельности уделяет особое внимание созданию благополучного интеллектуального фона обучения. Для этого в учебном процессе преследуют цель становления детской эрудиции, более разносторонних и глубоких знаний и функциональной грамотности обучающихся.

Академический колледж вышел на новый этап развития - образовательный комплекс, в котором созданы условия развивающего образования для всех, а также индивидуальная профильная траектория обучения в старших классах и предпрофильная профессиональная подготовка в 8 – 9 классах.

В Академическом колледже осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

## **XII. Общие выводы и предложения:**

### **Общие выводы:**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

2. Основная образовательная программа, учебные планы, рабочие программы преподавателей разработаны в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, с учетом всех изменений во ФГОС и ФОП.

3. Процент учащихся начальной школы Академического колледжа, освоивших образовательные программы на «4» и «5» составляет 82%; основной школы – 38% учащихся, в средней школе – 25% учащихся.

### **Общие предложения:**

1. Внедрить в 2026 году и развивать систему работу с одарёнными учащимися по программам математического и инженерного обучения.

2. Продолжить совершенствовать систему предпрофильной подготовки в 8 – 9 классах по направлениям: психолого-педагогическому, информационно-технологическому, внедрить в 8 – 9 классах предпрофильную подготовку по направлению «Предпринимательство».


3. Продолжать дальнейшую апробацию системы профильного образования в 10-11 классах с учетом выбора траектории индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Активно внедрять дополнительные образовательные программы подготовки учащихся к учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки и развития интеллектуальных способностей, высокомотивированных учащихся.

5. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников в сфере цифровых технологий, современных педагогических технологий. Продолжить методическую учебу по актуальным изменениям в образовательной сфере РФ. Мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

6. Совершенствовать подготовку ВПР-мониторинга качества образования в учебном процессе основной школы АК в 2026 году.

7. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие, например, недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений. С этой целью в 2025-2026 учебном году ведется активная работа с активом колледжа, старосты класса проходят обучение и стажировку в городском совете школьников по теме «Ученическое самоуправление», организованы различные социальные активности, в которых ребята нарабатывают свои организаторские навыки и реализуют свои идеи.

	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
	<b>Общеобразовательная школа для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина</b>

УТВЕРЖДАЮ

Директор ШОД

С.О. Дутко

2026 года



**Отчет о результатах самообследования**  
**общеобразовательной школы для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина**  
**за 2025 год**

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом ШОД

(протокол от 26 марта 2026 г. № 3)

Владивосток, 2026

## I. Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Структурное подразделение	Общеобразовательная школа для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина
Директор структурного подразделения	Дутко Светлана Олеговна
Фактический адрес структурного подразделения	690022, г. Владивосток, ул. Чапаева, 5
Телефон, факс	8 (423) 265 85 62
Адрес электронной почты	dvcno_shiod@rambler.ru
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	01.01.2021
Лицензия	№ Л035-01285-25/00239725 от 20.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.03.2015 № А007-01285-25/01193208 срок действия: бессрочно

### Аналитическая часть

#### II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина (далее ШОД, Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности ШОД является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования, 1-4 классы;
- основной образовательной программы основного общего образования, 5-9 классы;
- основной образовательной программы среднего общего образования, 10-11 классы;
- программ дополнительного образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы НОО, ООО и СОО по всем учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральный учебный план (вариант 1) ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704;
- федеральный учебный план (вариант 1) ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171;
- федеральный учебный план модели профильного обучения ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Рабочие программы педагогов основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования составлены в соответствии с Федеральными образовательными программами по всем предметам. С 01.09.2025 введено изучение истории по новой программе в 5-7 классах. Предмет включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История Приморского края» и изучается по 3 часа в неделю. Учебный предмет «Обществознание» в 5-7 классах исключен из учебного плана, изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Учебный план среднего общего образования реализует модели профильного обучения. Независимо от профиля учебный план содержит 13 обязательных учебных предметов и предусматривает изучение трех и более учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области. По запросам обучающихся и их родителей созданы профили: социально-экономический, технологический, гуманитарный, естественно-научный.

Курсы внеурочной деятельности сформированы по запросам обучающихся и их родителей и, в основном, направлены на дополнительное и углубленное изучение английского, корейского, китайского, японского языков, математических дисциплин, информатики, психологических наук, подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, организацию проектной и исследовательской работы, реализацию обучающихся в творчестве и спорте.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

### **Воспитательная работа**

В 2025 году в ШОД реализуется рабочая программа воспитания, являющаяся частью основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Воспитательная работа ШОД проводится по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое,

экологическое, профилактическое, профориентационное, общеинтеллектуальное (ценности научного познания). В школе:

- реализуются воспитательные возможности педагогических работников: учителей, кураторов и воспитателей, воспитательный потенциал классного руководства и наставничества, поддерживаются традиции активного участия педагогического, ученического и родительского сообществ в жизни ШОД;

- еженедельно проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна РФ, еженедельно проводятся Всероссийские внеурочные занятия «Разговоры о важном», профориентационные занятия «Россия – мои горизонты».

- реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, активно используется их воспитательный потенциал, используются воспитательные возможности школьных предметных уроков;

- поддерживается ученическое самоуправление на внутриклассном и общешкольном уровнях;

- реализуется воспитательный потенциал экскурсий, организованных выездов, олимпиады им. Н.Н. Дубинина, организации предметно-эстетической среды школы;

- осуществляется работа с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;

- проводится профилактическая работа с участием представителей социально-правовой поддержки и профилактики, специалистов инспекции по делам несовершеннолетних, представителей городских и краевых общественных объединений;

- проводятся мероприятия в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и министерства просвещения Приморского края, праздничными и памятными днями Российской Федерации.

В 2025 году обучающиеся ШОД принимали участие в мероприятиях, посвященных году защитника Отечества, участвовали в городских и общешкольных квизах, мероприятиях, организуемых педагогами кафедры восточных языков, кафедры европейских языков, кафедры филологии, кафедры точных наук, кафедры естественных наук, кафедры общественных наук, объединений дополнительного образования ШОД (студии классического балета, детской художественной школы, театральной студии «Люди», художественно-эстетического отделения), реализуя их воспитательные возможности.

Анализ воспитательной работы по модулю **«Ключевые общешкольные дела»** показал, что значимыми и запоминающимися событиями 2025 года стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, еженедельные торжественные линейки с поднятием государственного флага Российской Федерации и церемонией исполнения государственного гимна, День самоуправления, посвященный Дню учителя, посвящение в первоклассники, пятиклассники, торжественное принятие в ученики ШОД новых обучающихся 2-11 классов, мероприятия, посвященные Дню героев Отечества, завершение года, объявленного годом Защитника Отечества в России, празднование Нового года, проект кафедры восточных языков «Восточный новый год», фестиваль корейской культуры, праздничный концерт, посвященный 8 марта, 23 февраля, мероприятие «Время героев», торжественное открытие музея ШОД в апреле 2025 года, масштабное общешкольное празднование 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны и победы над Японией («Подвиг Марии Цукановой»), квиз «Жить - Родине служить», предметные недели для 1-4, 5-11 классов, проведенные в течение отчетного периода, праздник «Последний звонок» для 11 класса, торжественное вручение аттестатов в 9 и 11 классах, выпускной вечер для 11 класса.

Активное участие в планировании и подготовке школьных дел и событий принимали члены школьного парламента, вовлекая в подготовку и проведение мероприятий большое количество обучающихся ШОД.

В рамках **физического** воспитания значимыми событиями этого учебного года стали разнообразные спортивные мероприятия: спортивная «Игра в матрёшку» для учеников 0-4 и 5-7 классов, соревнования «Быстрее, выше, сильнее!» для 1-11 классов, соревнования по программе дополнительного образования «Силовая подготовка», турнир по пионерболу для пятиклассников, турниры по мини-футболу и настольному теннису для 5-11 классов, турнир по волейболу между учителями и учениками ШОД. В рамках гражданского воспитания в 1-11 классах прошли беседы, приуроченные к Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню пожилого человека, Дню конституции РФ.

В сентябре 2025 года во всех классах школы состоялись выборы органов **классного самоуправления**, ученики школы распределили между собой поручения и обязанности во всех 30 классных коллективах школы, из числа обучающихся 5-11 классов сформирован школьный парламент, разработан и утвержден план его работы, выбран председатель школьного парламента, которым второй год подряд стала ученица 11 класса Житникова София. Работа Парламента ярко проявилась в организации Дня самоуправления, посвященного празднованию Дня учителя. Ребята организовали поздравления учителей, подготовили дублеров для проведения школьных уроков, состоялся концерт для педагогических работников школы. Большое участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения ШОД в ноябре 2025 года приняли ребята-волонтеры школьного музея (под руководством педагога-организатора Бивол Н.А.). В течение недели в ноябре 2025 года волонтеры музея провели для обучающихся 1-7 классов ШОД музейные уроки «По страницам истории школы», на которых рассказали об истории школы, ее первом директоре, народном учителе Н.Н. Дубинине, организовали обзорные экскурсии. Волонтерами школьного музея также проводились тематические музейные экскурсии: «Стоячая парта Н.Н. Дубинина», «История страны через историю новогодней игрушки» (к Новому году), «Непобедимая и легендарная» (к 23 февраля). На 2026 год для развития учебно-воспитательного потенциала школьного музея поставлены следующие задачи:

- использовать новые информационные технологии для повышения эффективности работы музея;
- активизировать краеведческую работу с обучающимися;
- проводить работу по пополнению музейных фондов, поисковую работу для уточнения истории создания и становления школы, улучшению материально-технической базы;
- использовать все возможности для расширения интереса детей к музейному делу и работе в школьном музее по различным направлениям: исследовательская и поисковая работа, волонтерство, разработка тематических экскурсий, работа с фондом музея.

С целью **эстетического** воспитания в 2025 году в школе проводились выставки рисунков, поделок из природного материала, оформление классных уголков, стендов в коридорах и рекреациях школы, конкурсы стенгазет, тематическое оформление школы и классов в соответствии с праздничными и памятными днями. Ребята 1-6 классов принимали активное участие в праздновании значимого для Приморья и Владивостока события - ежегодного Дня тигра. Среди учеников 1-4 классов были проведены конкурс поделок из природного материала (октябрь), конкурс рисунков ко Дню учителя (октябрь), конкурс рисунков ко Дню матери (ноябрь), конкурс новогодних поделок (декабрь), значимым и запоминающимся стало оформление школы к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в мае 2025 года. В конце учебного года состоялись ежегодные традиционные мероприятия: итоговая выставка детской художественной школы, отчетный концерт вокальной студии и вокально-инструментального ансамбля ШОД, юбилейный отчетный концерт студии классического балета, отчетный спектакль театральной студии «Люди».

В рамках реализации **патриотического** направления воспитательной работы были проведены классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции России. В декабре 2025 года состоялись общешкольное мероприятие для 0-4 и 5-11 классов, посвященные Дню Героев Отечества.

Большое внимание в воспитательной работе уделялось **профилактической** работе с обучающимися ШОД. С этой целью были проведены следующие мероприятия: организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка и поведения в школе», учебно-тренировочная пожарная эвакуация; беседы и классные часы «Правила дорожного движения» по предупреждению детского дорожного травматизма; классные часы, направленные на формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, предупреждения детского суицидального поведения, противодействие идеологии национализма, экстремизма и терроризма. Профилактическая работа велась не только кураторами и педагогами ШОД. В школу регулярно приглашались сотрудники различных ведомств: инспектор ПДН Ключникова А.А. проводила беседы «Административная и уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение запрещенных веществ», «Антиобщественные молодежные группировки» для обучающихся 7-11 классов, специалисты МЧС провели беседы с обучающимися 1-4 классов об опасности выхода на лед, грамотном поведении при несчастных случаях на водоемах, оказании первой помощи утопающим.

Для формирования ценности **здорового образа жизни** и предотвращения вредных привычек проводилась воспитательная работа совместно с педиатром школы В.В. Корабельниковой: беседы «О нормах и правилах здорового образа жизни», «О вредных привычках», курс внеурочных занятий «Неотложка» для 6 классов, беседы о здоровье для 1-9 классов.

**Профориентационная** работы в 2025 году проводилась для обучающихся всех уровней образования. Для учеников 1-8 классов проводились классные часы «Мои увлечения и интересы», «Профессии моих родителей», «Известные люди нашего города». Для учеников 9-11 классов были организованы выездные экскурсии, посещения Дней открытых дверей средних специальных и высших учебных заведений Владивостока: ВВГУ, ДВФУ, ТГМУ и др. Кроме того, в школу приглашались родители обучающихся, которые рассказали ребятам о перспективных и востребованных профессиях на современном рынке труда. Качество профориентационной работы школы определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения, сформированное ясное представление о требованиях профессии, ее востребованности в обществе, конкретном месте ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- сформированное отношение школьника к труду как жизненной ценности, его уверенность в социальной значимости труда;
- формирование у обучающегося навыков самопознания, изучение своих личных качеств, способностей, возможностей, склонностей для обоснованного и ответственного выбора профессии.

Много внимания уделялось формированию **ценности научного познания** среди учеников ШОД. Задавая высокий уровень обучения, педагогический коллектив школы стремится развивать в каждом обучающемся ШОД стремление к углубленному профильному изучению предметов школьного курса. С этой целью ежегодно в течение учебного года учителями ШОД проводятся предметные недели. Были проведены неделя естественных наук (кафедра естественных наук), английская неделя (кафедра европейских языков), мероприятия кафедры восточных языков, «Разноцветная неделя», конкурс «Лучший счетчик» (МО учителей начальной школы), неделя математики (кафедра точных наук), интеллектуально-развлекательная игра «В поисках сокровищ» для учащихся ШОД, КЕП и ВШ. Также состоялась региональная предметная олимпиада им. Н.Н. Дубинина.

Преподаватели школы организовали и провели городские межструктурные предметные и метапредметные квизы (кафедра филологии, кафедра европейских языков, кафедра точных наук). В ноябре прошел школьный конкурс исследовательских работ «Старт в науку».

В соответствии с модулем «**Самоуправление**» рабочих программ воспитания и календарными планами воспитательной работы на уровнях основного общего образования и среднего общего образования в школе организовано Ученическое самоуправление ШОД.

Школьное самоуправление - это детское движение, которое представляет собой особым образом организованную деятельность обучающихся, социально обусловленную, общественно и личностно-значимую, направленную на удовлетворение потребностей ребёнка в самостоятельности, общении, самореализации, изменении своего статуса и ориентированную на реализацию общественно-полезной цели или идеи.

Основу ученического самоуправления ШОД составляют школьный (ученический) Совет самоуправления (Парламент) и ученические советы самоуправления классов (Совет класса).

Целью деятельности Парламента является воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления и реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачи, выполняемые Парламентом:

- формирование активной гражданской, жизненной позиции подростков, развитие лидерских и коммуникативных качеств школьников;
- создание условий для полного раскрытия общественно-ценных качеств личности каждого учащегося;
- обучение через систему Парламента навыкам проектирования управления;
- поддержание и развитие инициативы учащихся в школьной жизни;
- координирование деятельности всех органов и объединений учащихся школы;
- способствование реализации общешкольного плана в классах и в школе;

**Таблица 1. Мероприятия, организованные Парламентом**

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия
1	21 февраля	Спортивная игра «Игра в матрёшку» для учеников 0-4 классов, посвященная Дню защитника Отечества
2	6 марта	Внеклассные интерактивные мероприятия с учащимися начальной школы
3	7 марта	Спортивная игра «Игра в матрёшку» для учеников 5-7 классов, посвященная Международному женскому дню
4	С марта	Создание игровых и мультимедийных перемен для учащихся школы
5	С мая	Запуск школьного радиовещания
6	С сентября	Запуск проекта «Школьное телевидение»
7	С сентября	Запуск обучающих занятий по видео монтажу для учащихся школы
8	4 октября	День самоуправления в рамках проекта Предметные недели Школы одарённых детей им. Н.Н. Дубинина
9	Октябрь	Участие в Молодёжном МедиаСаммите
10	23 декабря	Организация Новогодних мероприятий для учащихся школы

11	В течение года	Профилактические собрания с учащимися младших классов
12	В течение года	Рейды по сохранности школьной мебели
13	В течение года	Контроль за выполнением учащимися устава школы
14	В течение года	Парламентский внутришкольный контроль (офисный вид одежды)
15	В течение года	Контроль дежурства по школе
16	В течение года	Разработка собственного радио- и видео- контента

Отдельным направлением работы Парламента является волонтерская деятельность, которая даёт возможность для обучающихся проявить свою инициативу и активность, направленные на помощь другим людям, на создание атмосферы командной работы, на проектирование и конструирование, тех школьных возможностей в которых заинтересованы сами обучающиеся. В 2025 году волонтерское направление было задействовано в следующих мероприятиях по различным направлениям.

**Таблица 2. Работа волонтерского отделения ШОД**

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия
1	Февраль 2025	Проект кафедры восточных языков «Восточный новый год»
2	Февраль 2025	Фестиваль корейской культуры
3	Февраль 2025	Конкурс чтецов на китайском языке
4	Февраль 2025	Первенство школы по баскетболу
5	Март 2025	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта
6	Март 2025	Квест «Великие победы России»
7	Март 2025	Городские соревнования по робототехнике
8	Март 2025	Соревнования по жиму лёжа (программа ДО «Силовая подготовка»)
9	Март 2025	Интеллектуально-развлекательная игра QUIZARIUM для учащихся 7-11 классов школ города Владивостока
10	Март 2025	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги
11	Март 2025	Региональной предметной олимпиады им. Н.Н. Дубинина
12	Апрель 2025	Проект кафедры восточных языков «Восточная весна». Отчетные концерты
13	Апрель 2025	Турнир по волейболу между учителями и учениками ШОД
14	Апрель 2025	Отчётный спектакль театральной студии «Люди»
15	Апрель 2025	Юбилейный отчётный концерт Заслуженного коллектива ПК "Студия классического балета"
16	Апрель 2025	Отчётный концерт вокальной студии и вокально-инструментального ансамбля ШОД
17	Апрель 2025	Итоговая выставка Детской художественной школы
18	Апрель 2025	Конкурс чтецов «Весенняя капель»
19	Апрель 2025	Интеллектуально-развлекательная игра "В поисках сокровищ" для учащихся 4х классов ШОД, КЕП, ВШ
20	Апрель-май 2025	Уроки мужества, посвященные Дню Победы

21	Май 2025	Торжественная церемония награждения победителей и призёров Региональной предметной олимпиады им. Н.Н. Дубинина
22	Май 2025	Квест ко Дню Победы
23	Май 2025	Смотр «Песни Победы», посвященный празднику 9 мая
18	Май 2025	Турнир по мини-футболу среди классов
19	Май 2025	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года
20	Сентябрь 2025	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
21	Сентябрь 2025	Мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны и победы над Японией (подвиг Марии Цукановой)
22	Сентябрь 2025	Праздник Дня Тигра в ШОД
23	Октябрь 2025	День самоуправления в рамках проекта «Предметные недели Школы одарённых детей им. Н.Н. Дубинина», посвящённый Дню учителя (день самоуправления)
24	Октябрь 2025	Концерт, посвященный Дню учителя
25	Октябрь 2025	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
26	Октябрь 2025	Городской (межструктурный) метапредметный квиз
27	Октябрь 2025	КВИЗ (внеурочное мероприятие кафедры европейских языков)
28	Ноябрь 2025	Турнир по пионерболу
29	Ноябрь 2025	Школьный конкурс исследовательских работ «Старт в науку»
30	Ноябрь 2025	Музейные уроки «По страницам истории школы»
31	Ноябрь 2025	Посвящение в ученики, День рождения ШОД
32	Ноябрь 2025	Предметная неделя английского языка
33	Декабрь 2025	Городской квиз по точным наукам
34	Декабрь 2025	Турнир по мини-футболу
35	Декабрь 2025	Турнир по настольному теннису
36	Декабрь 2025	Квиз «Жить – Родине служить»
37	Декабрь 2025	День героев Отечества, завершение года, объявленного годом Защитника Отечества в России
38	Декабрь 2025	Внеурочные мероприятия кафедры общественных наук
39	Декабрь 2025	КВИЗ для учащихся 7-11 классов, посвященный Дню Конституции
40	Декабрь 2025	Полугодовой праздничный концерт «Конфетти»
41	Декабрь 2025	Полугодовая выставка детской художественной школы и изостудии «Акварелька»
42	Декабрь 2025	Музейные уроки «История новогодней игрушки»
43	Декабрь 2025	Новый год для начальной школы
44	Декабрь 2025	Новогодний КВИЗ для учащихся 7-11 классов

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает, является результативной. Парламент – это не только активное участие в школьных мероприятиях, но и внимание к вопросам организации дисциплины и порядка в школе. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных обучающихся.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Анализируя работу Парламента в 2025 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 40% учащихся в школьные мероприятия;

- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности Парламента на сайте образовательной организации, в социальных сетях школы и председателя Парламента, также в СМИ.

При подведении итогов работы Парламента, следует отметить выявленные проблемы:

- отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- недостаточное взаимодействие между участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

### **Выводы**

В 2025 году воспитательная работа в Школе для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина проводилась в соответствии со всеми требованиями к основным образовательным программам начального, основного, среднего образования, по всем направлениям воспитания: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического, профориентационного, трудового, интеллектуального.

На 2026 год поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по формированию у обучающихся ШОД духовно-нравственных ценностей, традиций, и норм, являющихся основой российской гражданской идентичности, развивать позитивное личное отношение к этим ценностям и нормам (получение, усвоение и принятие социально-значимых знаний);
- способствовать приобретению обучающимися ШОД соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел);
- способствовать развитию в обучающихся ответственности и инициативы, готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению (повышение мотивации и формирование внутренней позиции личности);
- продолжить профилактическую работу с обучающимися ШОД по всем направлениям: профилактика правонарушений, девиантного поведения, вредных привычек, детского дорожного травматизма.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2025 года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2026 год:

Целью работы школьного ученического самоуправления в 2026 году является создание условий для раскрытия потенциала каждого участника школьного самоуправления.

Задачи ученического самоуправления:

1. Повысить компетенции членов Парламента в следующих направлениях: развитие лидерских качеств, умение работать в команде, грамотное использование информационных технологий и знание законодательства, касающегося образовательной сферы;
2. Увеличить количество активных учащихся, готовых к участию в школьном самоуправлении;
3. Проанализировать формы работы с активом и выбрать максимально подходящую для данного коллектива (не только сборы для обсуждения, но и выездные и обучающие мероприятия);
4. Повысить осознанность учащихся и их бережливое отношение к школе;
5. Содействовать активному участию учащихся школы в социальных акциях и активностях школы;
6. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления;

7. Развивать чувство ответственности, самостоятельности и умение работать в команде;

8. Содействовать созданию благоприятной среды для развития творческих способностей, интересов и духовного мира учащихся.

### **Дополнительное образование ШОД**

Система дополнительного образования в школе способствует интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков, служит созданию воспитывающей среды во внеурочное время, подготовке школьников к жизни в обществе, созданию условий для осознанного выбора жизненного пути.

Система дополнительного образования ШОД построена с учетом потребности и интересы всех детей от 6 до 18 лет. Занятия позволяют каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизации, умению планировать свое время.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию, творчеству, физическому развитию.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе и позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить дополнительным образованием максимальное количество обучающихся.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

6. Стремиться к созданию единого воспитательного пространства путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования.

**Дополнительное образование в ШОД ведётся по 26 программам, охватывающих 5 направлений:** социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественное, техническое. Реализуют программы 23 педагогических работника, которые ведут разноуровневые образовательные программы. Программы обеспечены учебно-методическими материалами, материально-техническими средствами обучения. Каждая программа дополнительного образования в конце учебного года предоставляет итоговое мероприятие: выставка, спектакль, концерт, соревнование, открытая тренировка, экзамен и т.д.

Часть программ дополнительного образования ШОД являются программами предпрофильной подготовки. «Студия классического балета», «Художественная школа», «Восточные тайны» продолжают выпускать учащихся, поступающих в ВУЗы на направления, - дизайн, архитектура, хореография, изучение восточных языков и культуры.

### **Численность учащихся на программах дополнительного образования в 2025 году**

<b>Программы ДО</b>	<b>0, 1-4 классы</b>	<b>5-11 классы</b>	<b>Итого</b>	<b>из них не обучаются в ШОД</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ</b>				
Подготовительный класс	<b>21</b>		<b>21</b>	
Неотложка		<b>15</b>	<b>15</b>	

<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ</b>				
Мини-футбол	42	6	<b>48</b>	
Силовая подготовка		10	<b>10</b>	2
Настольный теннис	21	9	<b>30</b>	30
Легкая атлетика	18	12	<b>31</b>	
Волейбол		11	<b>11</b>	
Баскетбол		16	<b>16</b>	2
Бадминтон	2	10	<b>12</b>	6
Шахматы	68		<b>68</b>	
Дзюдо	12		<b>12</b>	
<b>ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ</b>				
Секция горного туризма "Вертикаль"	2	8	<b>8</b>	1
<b>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ</b>				
Студия классического балета	26	12	38	14
Художественная школа		58	58	13
ВИА	13	7	21	
Вокальная студия	47	5	52	
Вокально-хоровая студия и ансамбль ложкарей "Ладушки"	27		27	
Театральная студия "ЛЮДИ"	26	3	29	
Музыкальная студия	16		16	
ИЗО студия "АКВАРЕЛЬКА"	93		93	
<b>ТЕХНИЧЕСКОЕ</b>				
Робототехника	76		76	
Программирование игр	51		51	
Мультстудия "Мир в ладошке"	58	10	68	

**«Восточные тайны»**

<b>Программа</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5 - 11 классы</b>	<b>Итого</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ</b>			
Изучение <b>китайского</b> языка	113	50	163
Изучение <b>корейского</b> языка	32	6	38
Изучение <b>японского</b> языка	44	13	57
<b>Итого</b>	<b>189</b>	<b>69</b>	<b>258</b>

В 2025 году востребованность сохраняют программы социально-гуманитарной, художественной, технической направленностей. С 2025 года учебного года физкультурно-спортивное направление заняло лидирующие позиции. Туристско-краеведческое направление и программа ДО «Баскетбол» стали самыми результативными.

В среднем, исходя из мониторинга занятости учащихся, количество ребят, занятых на программах дополнительного образования стабильно составляет практически 100% на

уровне начального общего образования, 60% на уровне основного общего образования и 30% на уровне среднего общего образования.

Среди обучающихся и родителей в 2025 году было проведено анкетирование по выявлению степени удовлетворенности работой системы дополнительного образования и многообразием программ. По его результатам выявлено, что родители полностью удовлетворены работой дополнительного образования школы, при этом были отмечены инициативность педагоги и высокий уровень отчётных мероприятий.

Результаты участия детей в конкурсах разного уровня и их достижения подтверждают, что в ШОД созданы все условия для выявления, поддержки детской одаренности и её развития.

### **Призовые результаты учащихся дополнительного образования в конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

Направленность	Уровень мероприятия				
	Городские	Краевые	Региональ ные	Всероссийские	Международные
физкультурно-спортивное	6	7		2	
туристско-краеведческое	2	5			
социально-гуманитарное		1	2	1	6
художественное			3	5	5

В 2025 году программы дополнительного образования ШОД были успешно представлены за рубежом, учащиеся принимали активное участие в международных программах.

Мероприятие	Программа ДО - участник
Экологический форум, конкурс ораторского мастерства на китайском языке, г. Харбин, КНР	«Тайны Востока»
XII региональная научно-практическая конференция школьников, изучающих китайский язык. Конференция организована при поддержке Института Конфуция ДВФУ.	«Тайны Востока»
Образовательная программа в г. Далянь, КНР, для учеников изучающих китайский язык.	«Тайны Востока»
Приём делегации школьников из Китая в ШОД	«Тайны Востока»
Китайско-российский фестиваль культурно-образовательных практик «От сердца к сердцу без границ: диалог культур», г.Харбин, КНР	Театральная студия
Международный экологический форум «Китай-Россия: зелёный мост дружбы – 2025», г.Харбин, КНР	«Тайны Востока»
Дружеские матчи по баскетболу с командами из КНР (г.Мудонзянь, г.Владивосток)	Баскетбол

Международный пленэр, проводимый в рамках китайско-русского многожанрового фестиваля-конкурса провинции Ляонин «Культурный калейдоскоп»	Художественная школа
---	----------------------

Педагоги программы дополнительного образования ШОД «Тайны Востока» активно участвовали в мероприятиях международного образовательного сообщества:

- Встреча делегации Хэйлунцзянского университета в Институте Конфуция (обсуждение практик преподавания китайского языка);
- Соорганизаторы международной программы «Русская Весна в Харбине»;
- Межрегиональная конференция «Одарённые дети: опыт прошлого, взгляд в будущее»:

Спикер: «Эффективные практики работы с одарёнными детьми на уроках китайского языка: от выявления потенциала к реализации способностей»;

Спикер: «Работа с высокомотивированными учащимися на кроках китайского языка»;

- Международный фестиваль культурно-образовательных практик «Китайский язык – красный мост культур Китая и России: педагогический диалог», г. Харбин;
- Краевой педагогический фестиваль «Мир языков» ПК ИРО:  
Спикер в секции китайского языка: «Индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей»;
- Международный семинар преподавателей корейского языка. (Организаторы Корейский центр, генеральное консульство Южной Кореи).

Педагоги программы ДО «Художественная школа» стали участниками Международного педагогического форума учителей направления «Искусство» «Живые традиции Китая и России: диалог культур», г. Далянь, КНР.

Педагоги ДО ШОД в 2025 г. были награждены:

- Сафина А.В. – «За сохранение школы классического танца». 16 Открытый академический Международный конкурс балетмейстерских работ «Игры воображения», г. Хабаровск;
- Гадиева С.М. – «За высокой уровень педагогического мастерства». Второй международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Ритмы горизонта»;
- Ерофеева Ю.А. – 1 место на Всероссийском конкурсе по методике преподавания китайского языка, в номинации «Технологическая карта урока Китайского языка».
- Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы по работе системы дополнительного образования ШОД:
- В системе дополнительного образования ШОД задействовано около 80% обучающихся;
- В течение года по каждому направлению организовывались открытые мероприятия, выставки, спортивные соревнования, концерты. В конце года сохранность контингента практически 100%;
- Программы дополнительного образования играют важную роль в создании воспитывающей среды школы;
- Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа школы, чувства гордости за нее;
- Программы профессионального самоопределения действительно помогают учащимся в выборе своего профессионального жизненного пути;

- Необходимо продолжить работу по повышению квалификации и трансляции опыта педагогов дополнительного образования ШОД.

### III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ШОД регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ШОД.

Образовательная деятельность в ШОД осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

При организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО педагогические работники Школы:

- используют сервис электронных журналов и дневников на платформе “Дневник.ру” — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

### IV. Оценка системы управления

Органы управления, действующие в Общеобразовательной школе для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина:

Наименование органа, должность сотрудника	Функции
Директор	Организует, контролирует и обеспечивает эффективную работу по всем направлениям деятельности школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы структурного подразделения, осуществляет общее руководство школой, возглавляет творческие группы по разработке стратегии развития ШОД.
Педагогический совет	Педагогический совет осуществляет следующие функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и утверждает планы работы ШОД;</li> <li>- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима ШОД, об</li> </ul>

	<p>охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности ШОД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивает информацию и отчеты об итогах учебной, воспитательной, методической работы, материалах самообследования педагогических работников;</li> <li>- принимает решение о формах, порядке и условиях проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, о переводе учащихся в следующий класс, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;</li> <li>- принимает решение о повышении квалификации педагогических работников (соответствии занимаемой должности);</li> <li>- рассматривает итоги учебной работы, итоги воспитательной и методической работы ШОД;</li> <li>- принимает решение о поощрении педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Методический Совет	<p>Основные функции Методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координирует и контролирует работу методических объединений, кафедр, объединяющих учителей различных специальностей;</li> <li>- рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения;</li> <li>- рассматривает инновации, нововведения, новшества, представляемые руководителями методических объединений, анализируя их ход, результаты;</li> <li>- анализирует результаты работы методических объединений, кафедр;</li> <li>- оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических коллективов, методических объединений, кафедр;</li> <li>- способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 8 предметных кафедр по разным научным направлениям

- Кафедра естественных наук
- Кафедра точных наук
- Кафедра общественных наук
- Кафедра филологии
- Кафедра восточных языков
- Кафедра европейских языков
- Методическое объединение учителей физической культуры
- Методическое объединение начальной школы

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	На конец 2025
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	543	518	475	544	518
	— начальная школа	217	210	206	213	189
	— основная школа	256	256	237	285	283
	— средняя школа	70	52	32	46	46
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—	—	—	
	— основная школа	—	—			
	— средняя школа	—	—	—	—	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся ШОД стабильно, несмотря на то что к концу 2023-2024 учебного года численность обучающихся (475 человек) снизилась на 43 ученика по сравнению с численностью обучающихся к концу 2022-2023 учебного года (518 человек), численность обучающихся к концу 2024-2025 учебного года (544 человек) увеличилась на 69 ученика по сравнению с численностью обучающихся к концу 2022-2023 учебного года, к концу 2025 календарного года численность обучающихся снизилась на 26 учеников по сравнению 2024-2025 учебного года и составила 518 человек.

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы			Окончили год	Окончили год	Не успевают	

	Всего обучающихся	Из них успевают		Всего				Из них н/а				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>1</b>	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2</b>	62	62	100	42	67,67	12	18,54	0	0	0	0	0	0
<b>3</b>	63	63	100	39	61,96	16	25,68	0	0	0	0	0	0
<b>4</b>	43	43	100	22	51,19	16	37,12	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>213</b>	<b>168</b>	<b>100</b>	<b>103</b>	<b>61,31</b>	<b>44</b>	<b>26,19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Успеваемость составила: 100%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 103 ученика – 61,31%.

Количество отличников: 44 ученика – 26,19%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году с результатами в 2024 году, то можно отметить, что количество обучающихся 1-4 классов в 2025 г. увеличилось на 7 человек (2024 - 206 учеников, 2025 - 213 учеников), количество учеников, окончивших на год на все «5», увеличилось на 10 человек (3,53%), также увеличилось количество учеников, окончивших учебный год на отметки «4» и «5» на 3 человека (5,35%).

В целом, качество знаний обучающихся начальной школы в 2024 году составило 65,05%, а в 2025 году - 87,50%, возросло на 22,45%.

#### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>5</b>	85	85	100	31	35,42	1	1,19	0	0	0	0
<b>6</b>	66	66	100	29	44,32	1	1,39	0	0	0	0
<b>7</b>	63	62	98,41	26	41,63	1	1,59	1	1,52	0	0
<b>8</b>	36	36	100	16	44,28	1	2,63	0	0	0	0
<b>9</b>	35	35	100	13	36,18	1	3,12	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>285</b>	<b>284</b>	<b>99,65</b>	<b>115</b>	<b>40,37</b>	<b>5</b>	<b>1,98</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Успеваемость составила: 99,65 %. Один обучающийся не успевает по итогам года.

Количество обучающихся на «4» и «5»: 115 учеников, что составляет 40,37% от числа обучающихся по программе основного общего образования.

Количество отличников: 5 учеников – 1,98 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Качество знаний» в 2025 году с результатами в 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12,9%; процент учащихся, окончивших на «5» 2025 год, снизился на 1,37%.

В целом, качество знаний обучающихся основной школы в 2024 году составило 57,81%, а в 2025 году – 42,11%, снизилось на 15,70%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10, 11 классов по показателю «Успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	33	33	100	17	51,78	3	6,78	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	8	61,54	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	25	56,66	3	3,39	0	0	0	0	0	0

Численность обучающихся по программам среднего общего образования по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 14 человек.

Успеваемость составила: 100%.

Количество обучающихся на «4» и «5»: 25 учеников, что составляет 56,66 % от числа обучающихся по программе среднего общего образования.

Количество отличников: 3 ученика - 3,39 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году с результатами 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,78%, процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», увеличился на 0,27%.

В целом, качество знаний обучающихся средней школы в 2024 году составило 50,00%, а в 2025 году – 60,87%, повысилось на 10,87%.

В 2024-2025 учебном году аттестовывались обучающиеся 2 – 11 классов в количестве 499 человек, это больше на 80 человек по сравнению с предыдущим годом.

Успеваемость составила 99,80%; этот показатель ниже уровня 2023-2024 учебного года (100%). Качество знаний составило 59,12%, что ниже по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 9,85% (68,97%).

**Результаты ГИА-2025**

В 2025 году ГИА прошла в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и, при желании, по предметам по выбору.

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в ШОД в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году к государственной итоговой аттестации (ГИА) были допущены все 35 обучающихся девятого класса. 34 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, одна выпускница сдавала русский язык и математику в форме ГВЭ и успешно сдала обязательные предметы на «4».

Обучающиеся сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, средний балл по обязательным предметам в 2025 году составил 4,03 и по русскому и 4,18 по математике. Кроме того, все обучающиеся сдали экзамен по математике на «4» и «5».

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Количество участников	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	42	100	100	4	100	100	5
2022/2023	25	100	88	4	100	92	4
2023/2024	42	100	86	4	100	76	4
2024/2025	34	100	100	4,18	100	82,35	4,03

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по всем предметам, кроме обществознания (получил «2» один ученик). Наилучшие показатели по географии. Этот предмет выбрали 14 выпускников, один из которых получил максимальное количество баллов, средний балл составил 4,78. Хорошие результаты показали обучающиеся на экзаменах по английскому языку. Сдавали 21 человек, средний балл составил 4,23.

### Результаты ОГЭ по выбору в 9-х классах

Предмет	2023/2024 учебный год				2024/2025 учебный год			
	Количество обучающихся/ %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость	Количество обучающихся/ %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9/21	89	4	100	16/47	50	3,5	93,75
История	6/14	100	4	100	1/3	0	3	100

Иностранный язык	21/50	95	5	100	21/62	100	4,23	100
Биология	4/9	75	4	100	2/6	100	4	100
Информатика	17/40	59	4	100	12/36	92	3,92	100
Литература	3/7	100	5	100	1/3	0	3	100
Физика	5/12	100	4	100	1/3	100	5	100
География	14/33	86	4	100	14/41	100	4,78	100
Химия	4/9	75	4	100	1/3	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 2 ученика, что составило 5,71% от общей численности выпускников 9 классов.

#### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 г. (2 выпускника писали в дополнительный период - 5 февраля 2025 г.). В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (13 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

#### Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	Математика (базовый уровень) 2025	Математика (базовый уровень) 2024 год	Математика (базовый уровень) 2023 год
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6	4	12
Средний балл	4,16	5	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	3	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33,3%	75%	66,7%

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 4,16.

#### Результаты ГИА-11 по профильной математике

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 60, что ниже по сравнению с прошлым годом на 10.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 13 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (от 80 до 100) получили 2 обучающихся (15%).

Критерии	Результаты ЕГЭ по русскому языку 2023 год	Результаты ЕГЭ по русскому языку 2024 год	Результаты ЕГЭ по русскому языку 2025 год
Количество обучающихся	31	16	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)/%	11/35,5%	4/25%	2/15%
Средний тестовый балл	75	72	67

### Результаты ЕГЭ по предметам

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали иностранный (английский) язык и обществознание. Из 13 обучающихся английский язык сдавали 7 (54%), обществознание выбрали 6 человек (46%). Показатели качества по этим предметам достаточно высокие.

Учебные предметы	2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год		
	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	16	72	100	13	67	100
Математика (базовый уровень)	4	5	100	6	4,16	100
Математика (профильный уровень)	12	71	100	7	60	100
Физика	2	64	100	1	67	100
Химия	1	39	100	1	64	100
Биология	2	43	50	1	48	100
История	2	63	100	4	51	75
Обществознание	6	71	100	6	67	100
Английский язык	10	76	100	7	70	100
Информатика	2	67	100	2	76	100
Литература	1	59	100	1	55	100

Высокие баллы (более 80) набрали: двое обучающихся по русскому языку, 1 обучающийся (10 класс) по информатике, 1 обучающийся по английскому языку. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100% по всем предметам, за исключением результата ЕГЭ по предмету история, 1 ученик не набрал минимального количества баллов. Результаты ЕГЭ выше по сравнению с предыдущим годом по физике,

химии, биологии, информатике. Стабильно высокие результаты по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Выпускников, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», нет.

### **Результаты выполнения ВПР обучающимися ШОД, 2025 г.**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ОП НОО, ООО, СОО, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в 2024/2025 учебном году», на основании приказа АНПОО «ДВЦНО» «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году в структурных подразделениях АНПОО «ДВЦНО», распоряжения директора ШОД от 13.03.2025 № 95 в ШОД были проведены всероссийские проверочные работы (далее, ВПР).

ВПР в 2025 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

Участниками ВПР в 2025 году являлись все обучающиеся 4-8, 10 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, обществознанию в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах (класс писал 3 проверочные работы по обязательным предметам и по английскому языку, 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, истории, географии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии, истории, географии в 10 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

### **Результаты ВПР-2025**

Анализ результатов, полученных за ВПР-2025 обучающимися ШОД показал, что практически все обучающиеся 4-8,10 классов справились с проверочными работами по всем предметам, за исключением:

- 1 ученик не справился с выполнением ВПР по русскому языку.
- 26 учеников 5 класса не справились с выполнением ВПР по русскому.
- 5 учеников 5 класса не справились с выполнением ВПР по математике
- 1 ученик 5 класса не справился с выполнением ВПР по биологии.
- 8 учеников 6 класса не справились с выполнением ВПР по русскому
- 17 учеников 6 класса не справились с выполнением ВПР по математике.
- 1 ученик 6 класса не справился с выполнением ВПР по биологии.
- 6 учеников 6 класса не справились с выполнением ВПР по обществознанию.

- 16 учеников 7 класса не справились с выполнением ВПР по русскому языку.  
 3 учеников 7 класса не справились с выполнением ВПР по математике.  
 4 ученика 7 класса не справились с выполнением ВПР по обществознанию.  
 2 ученика 7 класса не справились с выполнением ВПР по физике.  
 2 ученика 7 класса не справились с выполнением ВПР по английскому языку.  
 5 учеников 8 класса не справились с выполнением ВПР по русскому языку.  
 2 ученика 8 класса не справились с выполнением ВПР по математике.  
 1 ученик 8 класса не справился с выполнением ВПР по химии.  
 3 ученика 10 класса не справились с выполнением ВПР по русскому языку.

Класс	Предмет	Кол-во участников	отметка (%)			
			2	3	4	5
4	Русский язык	39	3	33	38	25
	Математика	38		13	35	50
	Окружающий мир	33			79	21
5	Русский язык	73	17	67	27	1
	Математика	75	6	38	37	17
	Биология	63	2	33	62	3
	История	14		21	42	36
6	Русский язык	63	12	24	26	36
	Математика	64	10	72	27	6
	География	31		58	42	
	Биология	29	3	75	22	
	История	15		46	46	6
	Обществознание	31	9	65	35	26
7	Русский язык	53	30	30	19	21
	Математика	58	5	22	50	23
	История	19		47	32	21
	Биология	12		42	50	8
	География	19		16	63	21
	Английский язык	15	13	27	33	27
	Физика	17	12	47	41	
	Обществознание	18	22	50	22	6
8	Русский язык	28	18	14	47	21
	Математика	32	6	59	23	6
	Биология	15		20	60	20
	Химия	17	6	24	53	17
	История	19		42	58	
	Обществознание	16		50	44	6
10	Русский язык	30	10	30	30	30
	Математика	29	7	69	21	3
	Физика	14		14	43	43
	Химия	10			50	50
	История	12			33	67
	Обществознание	15		20	67	13

5 учеников 10 класса не справились с выполнением ВПР по математике.

## Сравнительный анализ ВПР 2025

Класс	Предметы	Доля участников в, справившихся с работой, % Приморский край	Доля участников в, справившихся с работой, % Владивосток	Доля участников в, справившихся с работой, % ШОД	Качество знаний, % Приморский край	Качество знаний, % Владивосток	Качество знаний, % ШОД
4	русский язык	93,11	90,66	97	54,76	55,26	64
	математика	97,55	97,23	100	72,25	75,96	85
	окружающий мир	99,11	98,93	100	75,96	79,6	100
5	русский язык	87,77	84,84	82	44,11	44,11	28
	математика	92,11	90,3	94	49,82	20,37	54
	биология	97,1	96,25	98	54,57	57,14	65
	история	94,91	92,6	100	55,63	54,41	78
6	русский язык	90,01	49,54	88	86,16	48,54	62
	математика	91,34	88,85	83	41,7	46,67	33
	биология	95,55	93,72	97	48,78	53,66	22
	география	97,09	94,12	100	57,77	47,06	42
	история	94,85	93,76	100	57,95	53,13	52
	обществознание	90,99	89,94	85	46,62	49,26	61
7	русский язык	88,3	45,26	70	85,09	46,46	40
	математика	92,45	90,31	95	39,27	41,2	73
	физика	94,63	92,39	88	40,04	40,52	41
	биология	96,63	93,84	100	57,11	56,87	58
	география	85,89	100	100	52,88	34,78	54
	история	94,89	66,67	100	54,88	19,45	53
	обществознание	40,3	80	78	45,88	24,44	28
8	русский язык	86,23	80,83	82	39,06	36,67	68
	математика	93,35	91,43	94	41,44	42,9	35
	биология	61,4	58,82	100	98,19	97,92	80
	химия	94,06	92,97	94	51,94	56,58	70
	история	96,68	94,66	100	55,86	56,69	58
	обществознание	89,26	86,33	100	40,52	34,45	50
10	русский язык	92,73	90,65	90	61,19	60,53	60
	математика	93,47	92,52	88	45,22	42,5	24
	физика	96,42	94,32	86	66,76	62,92	86
	химия	96,87	96,57	100	69,93	65,98	100

история	98,11	98,86	88	71,3	76,83	100
обществознание	94,13	91,44	85	64,35	58,42	80

Сравнительный анализ статистических данных ШОД показывает, что успеваемость и качество выполнения работ в школе по проверяемым работам по большинству предметов выше краевого и городских показателей, но есть предметы, по которым показатели ниже: русский язык в 5-х классах, математика в 6-х классах, математика в 10-м классе. Есть предметы, где только один из показателей ниже краевого или городского.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся ШОД в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней в 2025 году.

Количество участия обучающихся 4 – 11 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников составило 477. Из них, 211 стали победителями и призерами.

### Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

Предмет	Класс / количество призеров и победителей								Всего
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		29/5	28/6	17/7	9/5	7/4	12/5	8/5	<b>110/37</b>
Биология			7/5	4/4	3/2	1/0	1/0	5/4	<b>21/15</b>
География			4/2	4/1	1/1	1/0	1/0	2/2	<b>13/6</b>
МХК					1/1		1/1	1/1	<b>3/3</b>
История		6/5	5/5	1/1	6/4			3/3	<b>21/18</b>
Информатика. Программирование		1/0	1/0		1/1			2/1	<b>5/2</b>
Информатика. Робототехника		2/1	1/0		1/0		1/1		<b>5/2</b>
Информатика. Информационная безопасность		1/0	1/1		1/1		1/0		<b>4/2</b>
Информатика. Искусственный интеллект		1/0	1/1						<b>2/1</b>
Китайский язык			11/5	4/2	3/3	1/1	1/1	1/1	<b>21/13</b>
Литература		9/2	6/1	7/5	3/3	3/2	4/3	3/3	<b>35/19</b>
Математика	28/4	10/4	18/8	6/5	8/2	6/3	7/2	5/4	<b>88/32</b>
Обществознание				1/0	2/0		5/4	5/3	<b>13/7</b>
Русский язык	24/5	24/5	21/7	19/6	9/6	3/2	9/6	3/3	<b>112/40</b>
Право							1/0	2/2	<b>3/2</b>
Химия						3/0		3/3	<b>6/3</b>
Физика				1/1	2/0	3/1	1/1	2/2	<b>9/5</b>
Экономика								6/4	<b>6/4</b>
<b>Итого</b>	<b>52/9</b>	<b>83/22</b>	<b>104/41</b>	<b>64/32</b>	<b>50/29</b>	<b>28/13</b>	<b>45/24</b>	<b>51/41</b>	<b>477/211</b>

Участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников города Владивостока в 2025 году стали 27 обучающихся ШОД. Из них, семеро обучающихся стали призерами муниципального этапа ВсОИШ.

**Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ**

<b>Предмет</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Класс</b>
Английский язык	Владимиров	Степан	10
	Манид	Кристина	10
	Журмилова	Зоя	10
	Шёлков	Михаил	11
Биология	<b>Кабанов</b>	<b>Алексей (призер)</b>	7
	<b>Цымбалюк</b>	<b>Елизавета (призер)</b>	11
География	Кабанов	Алексей	7
	<b>Кабанов</b>	<b>Андрей (призер)</b>	11
Информатика. Программирование	Губанова	Анастасия	8
	Пучнин	Степан	11
История	<b>Кабанов</b>	<b>Андрей (призер)</b>	11
Китайский язык	Хардин	Тимур	7
	Яровая	Милана	7
	Згиблая	Таисия	8
	<b>Голодный</b>	<b>Федор (призер)</b>	11
Литература	Журмилова	Зоя	10
	Житникова	София	11
	Татаринович	Вера	11
Математика	Яровая	Милана	7
	Левенко	Виктория	7
	Стуканов	Павел	8
	Провоторова	Анастасия	11
МХК	Кабанов	Андрей	11
Русский язык	<b>Тощенкова</b>	<b>Анна (призер)</b>	8
	<b>Павлов</b>	<b>Всеволод (призер)</b>	9

	Чигарев	Ярослав	11
Физика	Рябко	Алексей	11

Двое обучающихся приглашены для участия в региональном этапе ВсОШ. Из них, Кабанов Андрей – по трем предметам. В итоге, ученики ШОД были приглашены по четырем предметам:

1. Голодный Федор (11 класс) – по китайскому языку.
2. Кабанов Андрей (11 класс) – по географии.
3. Кабанов Андрей (11 класс) – по истории.
4. Кабанов Андрей (11 класс) – по МХК (как победитель прошлого года).

Двое обучающихся стали победителями и призерами регионального этапа ВсОШ:

1. Кабанов Андрей, ученик 11 класса, стал победителем регионального этапа ВсОШ по географии.
2. Кабанов Андрей, ученик 11 класса, стал призером регионального этапа ВсОШ по МХК.
3. Голодный Федор, ученик 11 класса, стал призером регионального этапа ВсОШ по китайскому языку.

### **Региональная предметная олимпиады имени народного учителя Н.Н. Дубинина**

ШОД является организатором региональной предметной олимпиады имени народного учителя Н.Н. Дубинина. В 2024/2025 учебном году принимали участие 1583 обучающихся, было написано по разным предметам 2281 работа. В том числе: учащимися ШОД - 503 работы, из них присуждены:

- победители - 67 работ
- призеров - 79 работ

Анализ объема участников конкурсных мероприятий разных уровней показал, что дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся ШОД.

### **VI. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	42	15	0	2	35	34	-	1	0
2023	25	16	0	9	31	30	1	0	0
2024	42	34	5	3	16	16	0	0	0
<b>2025</b>	35	24			13	13	0	0	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение школе, всего 69% от общего количества выпускников 9-х классов ШОД. Это связано с тем, что в ШОД организовано профильное обучение по четырем направлениям (гуманитарный, социально-экономический, технологический и естественно-научный профили), что в достаточной мере удовлетворило спрос всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое, и составляет 100 % от общего количества выпускников 11-го класса 2025 года.

В 2025 году 96 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## **VII. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования (2025 г.) в школе педагогический состав состоит из 94 человек: из них: 53 учителя, 1 учитель-логопед, 16 воспитателей, 13 педагогов дополнительного образования, 4 педагога-психолога, 1 педагог-библиотекарь, 2 педагог-организатор, 1 советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Педагогов высшей категории 18 человек, педагогов первой категории 10 человека, педагоги-наставники 6 человека.

Педагогов высшей категории 18 человек – 19,15 %

Педагогов первой категории 10 человек – 10,63%

До 30 лет - 17 сотрудников – 18,08%

От 55 лет - 42 сотрудников – 44,68%

Повышение квалификации в 2025 г. прошли 89% педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги ШОД успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 20 273 экземпляра;
- обеспеченность учебниками — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 13 836 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств АНПО «ДВЦНО» ШОД

**Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	13 836
2	Педагогическая	1448
3	Художественная	3724
4	Справочная	80
5	Языковедение, литературоведение	350
6	Естественно-научная	350
7	Техническая	150
8	Общественно-политическая	335

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России № 254 и от 21.09.2022 г. № 858 и № 769 от 05.11.24

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**IX. Материально-техническая база ШОД**Наличие учебной базы:

- Классные аудитории, оборудованные мультимедийным и проекционным оборудованием - 21 аудиторий;
- Учебные аудитории с интерактивными и электронными досками – 21 аудиторий;
- Лаборатории по предметам естественно-научного цикла (физики, химии, биологии) - 3 шт.;
- Компьютерные классы- 2 кабинета (28 компьютеров с выходом в Интернет);
- Хореографические (большой и малый) и актовый залы -3 каб.;
- Художественные мастерские – 2 каб.;
- Кабинет театральной студии – 1 каб.;
- Кабинет робототехники – 1 каб.;
- Школьная типография – 1 каб.;
- Кабинеты вокальных студий – 2 шт.;
- Спортивный зал, скаладром международного стандарта и тренажерный зал;
- кабинет музыки – 2 каб.;
- мультстудия – 1 каб.;
- шахматный – 1 каб.;
- Наличие необходимого спортивного инвентаря для тренировочного процесса по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис).

Наличие бытовой базы:

- общежитие со всеми удобствами;
- жилые помещения (спальные комнаты) на 2-3 человека с индивидуальными комплектами мебели (учебное место: стол, книжная полка, стул, спальное место: кровать, шкаф для одежды и личных вещей),

- бытовые помещения (прачечная, бытовая комната со стиральными машинами и другой техникой: сушильная машина, утюг, гладильная доска) и комнат гигиены;
- столовая на 255 посадочных мест в одну смену, обеспечена всем необходимым оборудованием;

#### Система безопасности

- территория и здания школы огорожены металлическим высоким забором и круглосуточно охраняются службой безопасности. Ведется круглосуточное видеонаблюдение по периметру территории с помощью установленных видеокамер с записью и выводом информации на монитор службы охраны. Посты службы безопасности размещены во всех корпусах учебного заведения.
- все строения школы оборудованы системами автоматической противопожарной сигнализацией с выводом на пульт противопожарной службы.
- помещения школы оборудованы системой внутреннего видео наблюдения с выводом информации на мониторы охраны и сохранением информации в течение 30 суток.
- комплексы зданий (учебный корпус, общежитие, столовая), находящиеся на огороженной территории, связаны между собой переходами, что обеспечивает шаговую доступность учебных корпусов и общежития для учащихся.

### **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования ШОД ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ШОД являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего обучения выпускников в ВУЗах.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью обеспечения высокого качества и эффективности образовательного процесса, своевременного выявления и устранения недостатков в преподавании, контроля выполнения учебных программ в 3 четверти 2024 – 2025 учебного года проводился административный контроль учебной деятельности ШОД. В рамках контроля администрацией было посещено и проанализировано 29 уроков, проведено 25 родительских собраний и малый педагогический совет. По результатам контроля были выявлены положительные результаты, отмечены недостатки и приняты административные решения по их устранению. В целом, работа педагогического коллектива по выполнению образовательных программ, качеству преподавания признана удовлетворительной.

## XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Кол-во
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	518
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46


Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	295 (59,12%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,03
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике База Профиль	балл	4,16 60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5,71%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>214+</b> (41%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (0,03%)
		2 (0,03%)
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	499 (91,73%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (8,46%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	94
— с высшим образованием		80
— высшим педагогическим образованием		80
— средним профессиональным образованием		14
— средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		18 (19,15%)
— первой		10 (10,64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		14 (14,89%)
— больше 30 лет		24 (25,53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		17 (18,1%)
— от 55 лет		27 (28,7%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	98%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		1
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
— системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,54 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
	<i>Начальная общеобразовательная школа-детский сад «Восточная школа»</i>

«Утверждаю»  
Директор НОИ «Восточная школа»



**Отчет о результатах самообследования  
Начальной общеобразовательной школы-детского сада  
«Восточная школа»  
за 2025 год**

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
(протокол от 27 марта 2026г. № 3)

Владивосток, 2026

### I. Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование структурного подразделения образовательной организации	Начальная общеобразовательная школа-детский сад «Восточная школа»
Руководитель СП	Степаненко Анастасия Александровна
Адрес организации	690066 г. Владивосток, ул. Тунгусская, 59
Телефон, факс	8 (423) 240-41-85
Адрес электронной почты	a.step.go@gmail.com
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	2004 г.
Лицензия	от 20 апреля 2021г. № Л035-01285-25/00239725
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.03.2015 № А007-01285-25/01193208 срок действия: бессрочно

#### I.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности структурного подразделения.

Локальные акты структурного подразделения АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Восточная школа»:

- Правила приема обучающихся структурного подразделения АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Восточная школа».
- Календарный учебный график структурного подразделения НОШДС «Восточная школа».
- Положение о форме, периодичности и порядке промежуточной аттестации итогового оценивания достижений учащихся начальных классов структурного подразделения АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Восточная школа».
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между АНПОО «ДВЦНО» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

#### I.2 Особые цели и отличительные черты структурного подразделения АНПОО «ДВЦНО» НОШДС «Восточная школа», ожидаемые результаты деятельности.

Основная цель работы структурного подразделения АНПОО «ДВЦНО» НОШДС «Восточная школа»: создание единого образовательного и воспитательного пространства для детей с 2,5 до 10 лет, которое даёт ребенку возможность научиться быть устойчивой личностью с высоким уровнем интеллектуальной и социальной мобильности.

Для достижения этой цели в НОШДС «Восточная школа» организована образовательно-воспитательная среда **повышенной интенсивности** для детей с 2,5 до 11 лет. Задача такой среды - выработка эмоционального иммунитета к быстрой смене познавательных задач, круга общения, моделей поведения.

**Специализация школы** – раннее лингвистическое развитие. Изучение двух иностранных языков с детского сада даёт выпускникам школы в 4 классе хороший

словарный запас в английском, китайском и корейском языках. Также позволяет развить языковую интуицию в области родного языка, процессы памяти и логического мышления.

**Повышенная интенсивность образовательной среды** достигается плотным расписанием разнообразных дополнительных и основных занятий.

**Повышенная интенсивность воспитательной среды** получается за счёт комплексной воспитательной системы школы: спецкурсы психологического сопровождения, культурного, исторического и интеллектуального развития.

**Основная воспитательная модель**, которую мы демонстрируем и прививаем детям: жизнь – это движение, и для жизни нужно уметь двигаться в разных направлениях, искать новые модели поведения и познания в меняющейся среде.

**Задачи для достижения данной цели:**

- Формирование методического портфеля программ внеурочной деятельности;
- Использование альтернативных форм урока в качестве здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе.
- Развитие образовательной среды для развития внеурочной деятельности учащихся;
- Формирование программы информатизации школы;
- Повышение квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы лингвистического направления.
- Развитие системы дополнительного образования для учащихся и воспитанников. Согласование основных программ и программ дополнительного образования, повышение результативности по этим программам через проектную деятельность учащихся и педагогов.
- Оптимизация нагрузки учащихся через согласование программ, использование новых образовательных технологий, интеграцию основного и дополнительного образования;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

## **II. Оценка образовательной деятельности.**

НОШДС «Восточная школа» реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, дополнительные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Образовательная деятельность в НОШДС «Восточная школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС дошкольного образования, федеральными образовательными программами (ФОП), основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. При обучении по программам начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России».

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное отделение посещают 37 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В отделении сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 6 детей;
- 1 средняя группа — 8 детей;
- 1 старшая группа — 11 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 12 детей.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО). Школа в 2024/2025 учебному году реализовывала ООП НОО, отредактированную в соответствии с требованиями ФОП НОО.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий бережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

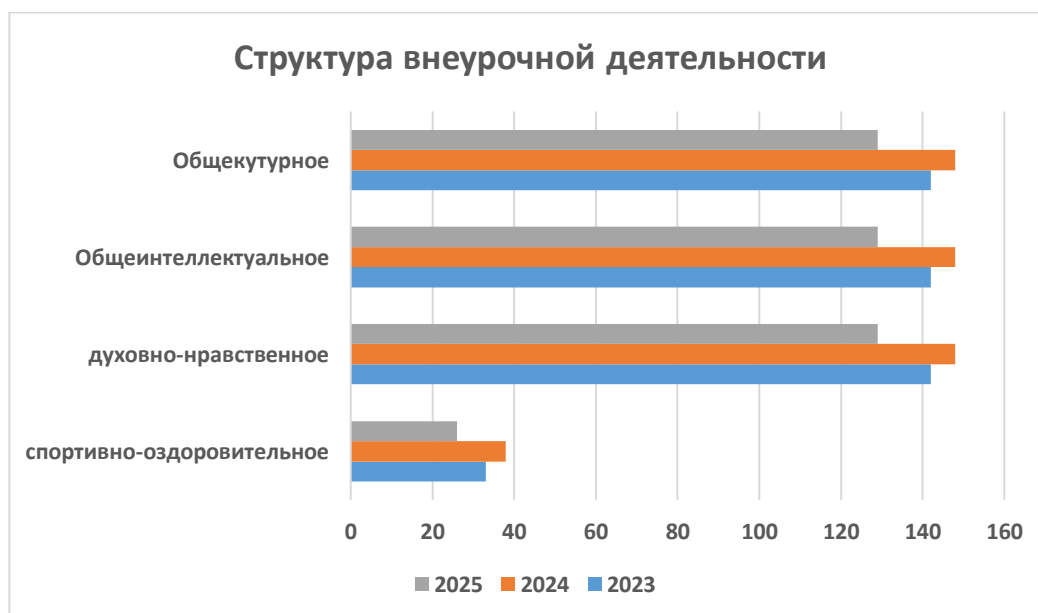
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии идет в форме экскурсий на производства, в игровой форме.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

НОШДС «Восточная школа» реализует программу внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Вид деятельности
	Название секции, кружка, курса
Спортивно-оздоровительное	Тхэквондо
	Футбол
	Аэробика
Духовно-нравственное	«История»
	Психологическое сопровождение
	«Художественная мастерская»
	«Волшебная линия»
Обще-интеллектуальное	Вокальное мастерство
	«Интеллект»
	Английский язык
	Информатика
	Логопедическое сопровождение
Общекультурное/ Социальное	Проектная деятельность
	«Культура»



Программа курса рассчитана на 4 года (1 час в неделю по каждому направлению). Для реализации программы внеурочной деятельности по краеведению, использовались следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, практические занятия, деловые игры, исследовательские мини-проекты, фотовыставки, выставки

рисунков, конференции, составление и разгадывание кроссвордов, написание очерков и статей.

Проводились регулярные еженедельные внеурочные занятия, а также организованы занятия крупными блоками (фестивали, конкурсы, соревнования).

### *Список проведённых мероприятий*

1. Линейка «День знаний» (общекультурное)
2. Праздничное шествие «День тигра» (краеведческое, общекультурное)
3. Спортивные соревнования: «Весёлые старты!» 1-2 кл.
4. Линейка «Посвящение в первоклассники» (общекультурное)
5. Линейка-поздравление «День дошкольного работника» (общекультурное)
6. Линейка-поздравление «День учителя» (общекультурное)
7. Выставка рисунков, плакатов: «С праздником, дорогие учителя» (общекультурное)
8. Спортивно-познавательная игра «Зарница»
9. Фестиваль русского языка «Живое слово» (общекультурное, интеллектуальное).
10. День Приморского края:
  - Выставка поделок, посвящённых родному Приморью (общекультурное)
  - Познавательная эстафета по достопримечательностям Приморского края (интел.)
  - Выставка рисунков «День народного единства» (общекультурное)
  - Виртуальные экскурсии по странам АТР (интел.)
11. Спортивные соревнования: «Весёлые старты!» 3-4 кл.
12. Спортивные соревнования: «Пионербол» 3-4 кл.
13. Спортивная эстафета «Зимние игры», дошкольники
14. Новогодняя выставка рисунков и поделок: «По следам деда Мороза» (общекульт.)
15. Фестиваль Новогодних спектаклей 1-3кл. (общекультурное)
16. Новогодний бал: «Путешествие в 18 век» 4 кл. (общекультурное)
17. Выставка поделок к наступлению Нового года по восточному календарю «Китайский веер»
18. Праздничная линейка: «Посвящение в Восточники» (общекультурное, интел)
19. Общешкольный концерт: «Весенняя улыбка» для учителей. (общекультурное)
20. Выставка аппликаций: «Цветы для мамы!»
21. Поздравление в стихах к Дню защитника Отечества-девочки (общекультурное)
22. Поздравление в стихах «Пора девчонок поздравлять» - мальчики (общекультурное)
23. Спортивная эстафета: «Защитники Отечества» 1-4кл.
24. Масленичная неделя «Ой, блины!»
  - День Масленичных традиций
  - День народных игр
  - День плакатов
  - День поделок
  - День «Прощай, Масленица!»
25. Спортивная эстафета: «Девочки, вперёд!» среди девочек 3-4 кл.
26. Участие в Краевом фестивале Корейской культуры (общекультурное)
27. Праздник «Космические дали», презентация, просмотр фильма. (общекультурное)
28. Выставка рисунков и аппликаций «Таинственный Космос!»
29. Выпускной «Зажигаем звёзды» подготовительная группа, 4 кл.
30. Праздник «День защиты детей» дошкольники

Перечень образовательных программ дополнительного образования:

1. Английская филология.
2. Восточная филология.
3. Вечерняя студия 1,2,3,4 класс (предметы на выбор).

### III. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основе годового календарного учебного графика, утвержденного в установленном порядке. Продолжительность учебного года для учащихся и воспитанников – 34 (33 - для 1 классов) учебных недели. Учебный план начального общего образования рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Учебный план составлен в соответствии с нормами и требованиями, определяющими обязательный минимум содержания образовательной программы основного общего образования и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН. Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большая перемена - 20 минут. Динамическая пауза для 1 классов – 40 минут. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в детском саду НОШДС для детей 4-го года жизни составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Расписание учебных занятий соответствует исполнению структурным подразделением максимального объема учебной нагрузки обучающихся. Недельная нагрузка соответствует предельно допустимой по каждой параллели.

Группы детского сада работают в соответствии с утвержденным общим расписанием непосредственно образовательной деятельности и планом воспитательно - образовательной работы. Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

С 2015 года в Школе используется система электронного дневника на базе Дневник.ru. Учителя используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; транслируют в классах цифровые образовательные решения.

#### Структура Электронно-Информационной Образовательной Среды (ЭИОС)

Структура ЭИОС НОШДС «Восточная школа» состоит из основных и вариативных составных элементов. Основными составными элементами ЭИОС являются:

- официальный сайт НОШДС «Восточная школа» (<https://vostok-school.ru>), который обеспечивает единый доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам образовательной организации, согласно требования федерального законодательства;
- цифровая образовательная платформа «Дневник.ру» (<https://dnevnik.ru>), которая обеспечивает использование электронных форматов обратной связи (дневник, классный журнал); сбор, хранение и анализ статистических материалов для всех участников образовательного процесса НОШДС «Восточная школа» к текущей и итоговой информации о посещаемости, процессе и результатах обучения;
- цифровой сервис «Начинайзер» (<https://lecta.ru/nachinai/library>) создан для системы «Школа России», помогает родителям доступно объяснять ребёнку домашнее задание или тему по математике и русскому языку;
- медиатека издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>);
- образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru>), позволяет изучать школьные предметы с 1 по 4 класс в интерактивной форме по индивидуальной траектории;

- российская образовательная платформа Яндекс Учебник (<https://education.yandex.ru/kids/>) позволяет изучать школьные предметы с 1 по 4 класс в интерактивной форме по индивидуальной траектории;
- российская государственная детская библиотека (архив оцифрованных материалов «Национальная электронная детская библиотека» <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>);
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
- информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>), обеспечивающая доступ к полным комплектам учебно-методических документов для организации образовательной деятельности по всем учебным предметам с 1 по 11 класс, дидактическим и методическим материалам.
- Портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) обеспечивает информационное и методическое сопровождение образовательного процесса. На портале размещены нормативные документы, примерные рабочие программы, тематический классификатор содержания образования, методические пособия и видеоуроки, виртуальные лабораторные работы, а также сервис «Конструктор рабочих программ»;
- сервис для классных руководителей «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>) – комплект методических материалов для проведения внеурочных занятий, основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России;
- всероссийский образовательный проект «Урок цифры» (<https://урокцифры.пф/>);
- детский портал Чудо – Юдо <https://chudo-udo.info/>

Вариативными составными элементами ЭИОС являются:

- электронная почта НОШДС «Восточная школа» ([vostok@vvsu.ru](mailto:vostok@vvsu.ru));
- сайт АНПОО «ДВЦНО» (<https://dvcno.ru/>);
- групповые чаты педагогических и административных работников.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря ЭОИС.

В 2024/2025 учебном году Школа продолжает контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

#### IV. Оценка системы управления организации

НОШДС «Восточная школа» - структурное подразделение и на уровне структурного подразделения имеет следующую структуру управления:

Директор	Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие работников НОШДС и взаимодействие с АНПОО «ДВЦНО» согласно должностной инструкции
----------	---

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью НОШДС, рассматривает следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие направлений образовательных программ</li> <li>• регламентация образовательных отношений</li> <li>• выбор средств обучения и воспитания</li> <li>• аттестации, повышения квалификации</li> <li>• координация методически объединений</li> </ul>
Малый педагогический совет	Осуществляет урегулирование текущих вопросов образовательно-воспитательной деятельности на уровне класса, группы, в том числе освоения образовательных программ и дисциплинарных отклонений. Выполняет функции конфликтной комиссии в НОШДС

Для осуществления учебно-методической работы в НОШДС создано три предметных методических объединения:

- дошкольного образования
- начального образования
- учителей иностранных языков

Структура методической работы	Количество
<i>Методические объединения учителей</i>	
Начальных классов	4
Иностранных языков	5
Воспитателей детского сада	7
<i>Формы методической работы</i>	
1. Взаимопосещение уроков	18
2. Обобщение опыта работы	2
3. Наставничество	3
4. Проектная педагогическая деятельность	2
5. Опыт-экспериментальная, исследовательская работа	3
6. Другие формы работы (открытые уроки для родителей)	20

## V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### Движение контингента учащихся

	2024/2025		2025/2026	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Начальная школа	147	146	124	113
Детский сад	49	54	42	37

Статистика движения контингента показывает снижение численности детей по объективным причинам, связанным с повышением затрат на обучение со стороны родителей.

### Анализ результатов промежуточной аттестации

Основные общеобразовательные программы	2024/2025 учебный год			2025/2026 учебный год			Динамика (%)		
	Успеваемость	Качество	коэффициент усвоения СОУ	Успеваемость	Качество	коэффициент усвоения - СОУ	Успеваемость	Качество	коэффициент усвоения - СОУ
Начальное общее образование	100 %	81 %	79%	100 %	81 %	80%	-	-	+1%

Успеваемость и коэффициент усвоения программ остается стабильно высоким, несмотря на существенную разницу в качестве принимаемых детей в первый класс.

### Результаты успеваемости в 2025-2026 учебном году в сравнении с результатами 2024-2025 учебного года

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	с одной «3»	% качества		СОУ		Динамика %	
					2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год	Качество	СОУ
1	28									
2	27	3	16	6	94%	70%	82%	80%	-24%	+2%
3	32	1	29	1	76%	93%	80%	81%	+17%	+1%
4	26	3	17	2	72%	77%	75%	78%	+5%	+3%
<b>Итого</b>	<b>113</b>	<b>7</b>	<b>62</b>	<b>9</b>	<b>81%</b>	<b>81%</b>	<b>79%</b>	<b>80%</b>	<b>-</b>	<b>+1%</b>

За счет падения количества отличников падает средний уровень обученности. Однако количество хорошистов увеличилось, количество «троечников» уменьшилось.

### Средний результат выпускников по программе начального общего образования:

Показатель	2024/2025 гг.	2025/2026 гг.	Динамика
Всего выпускников	39 чел	26 чел	-13 чел
Качество знаний	72%	77%	+5%
Средняя обученность учащихся	75%	78%	+3%
Средний балл	4,4	4,5	+0,1

Стабильно положительный уровень обученности выпускников сохраняется.

**ВПР 2025 Русский язык 4 класс**

Статистика по отметкам

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Приморский край	475	20630	6,89	38,35	40,99	13,77
АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа-детский сад «Восточная школа»		39	0	28,21	58,97	12,82

Увеличение количества отличников по сравнению с результатами 2024 года.

**ВПР 2025 Математика 4 класс**

Статистика по отметкам

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Приморский край	475	20528	2,44	25,3	48,57	23,68
АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа-детский сад «Восточная школа»		38	0	10,53	57,89	31,58

Количество пятерок выросло, двойки полностью отсутствуют.

**ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс**

Статистика по отметкам

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Приморский край	442	13778	0,9	23,15	56,25	19,71
АНПОО «ДВЦНО» Начальная общеобразовательная школа-детский сад "Восточная школа"		36	0	0	47,22	52,78

Увеличилось количество отличников.

**Анализ итоговых проверочных работ по математике учащихся 1 – 4 классов  
НОШДС «Восточная школа» за 2024 – 2025 учебный год**

Класс	Кол-во человек всего	Писали работу (кол-во человек)	Основная часть				Дополнительная часть
			Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Средний балл	
1 «А»	20	17	17	-	-		10
1 «Б»	21	19	19	-	-		11
2 «А»	18	18	14	4	-	4,1	10
2 «Б»	18	18	16	2	-	4,4	10
3 «А»	16	16	13	3	-	4,1	11
3 «Б»	14	14	12	1	1	4,1	-
4 «А»	19	18	14	4	-	4,1	8
4 «Б»	20	20	10	10	-	3,8	15
<b>Итого</b>	<b>146</b>	<b>140</b>	<b>115</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>4,1</b>	<b>75</b>

**Анализ итоговых комплексных работ по русскому языку учащихся 1-4 классов  
НОШДС «Восточная школа» за 2024-2025 учебный год**

Класс	Кол-во человек всего	Писали работу (кол-во человек)	Диктант			
			Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Средний балл
1 «А»	20	18	14	4	-	
1 «Б»	21	20	12	5	3	
2 «А»	18	18	17	1	-	4,1
2 «Б»	18	17	16	1	-	4,4
3 «А»	16	16	11	5	-	3,9
3 «Б»	14	13	8	5	-	3,9
4 «А»	19	19	14	4	1	4,2
4 «Б»	20	19	15	4	-	4,1
<b>Итого</b>	<b>146</b>	<b>140</b>	<b>107</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4,1</b>

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку среди учащихся (всероссийское тестирование) показал, что средний процент качества выполненных работ составил 88% в 2025 – по сравнению с 2024 (78%) увеличение на 10%. Средний балл по результатам ВПР - 4,3 (увеличение на 0,3%).

Анализ итоговой проверочной работы по математике (всероссийское тестирование) показал, что процент качества выполненных работ составил 100% в 2025 году – увеличение на 12%. Средний балл по результатам ВПР- 4,8 (увеличение на 0,6%).

Анализ итоговой проверочной работы по окружающему миру (всероссийское тестирование) показал, что процент качества выполненных работ составил 100% в 2025. Средний балл по результатам ВПР- 4,7 (увеличение на 0,1% (стабильно высокий результат)).

Уровень выпускников имеет прямую зависимость от уровня принимаемых детей в первый класс. Небольшие колебания количества отличников и хорошистов не снижают общий высокий уровень подготовки выпускников, который устойчиво сохраняется в сравнении с показателями Приморского края и РФ.

## **VI. Оценка востребованности выпускников.**

Выпускниками в НОШДС являются учащиеся 4 х классов, которые в подавляющей массе (от 90 до 99% выпускников) переходят в другие структурные подразделения АНПО «ДВЦНО»: Академический колледж, Международная школа, Школа для одаренных детей.

## **VII. Оценка качества кадрового обеспечения.**

На период самообследования в НОШДС работают 32 педагога, из них 8 — внутренних совместителей. Высшую квалификационную категорию имеют 12 человек, 2 человека - первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

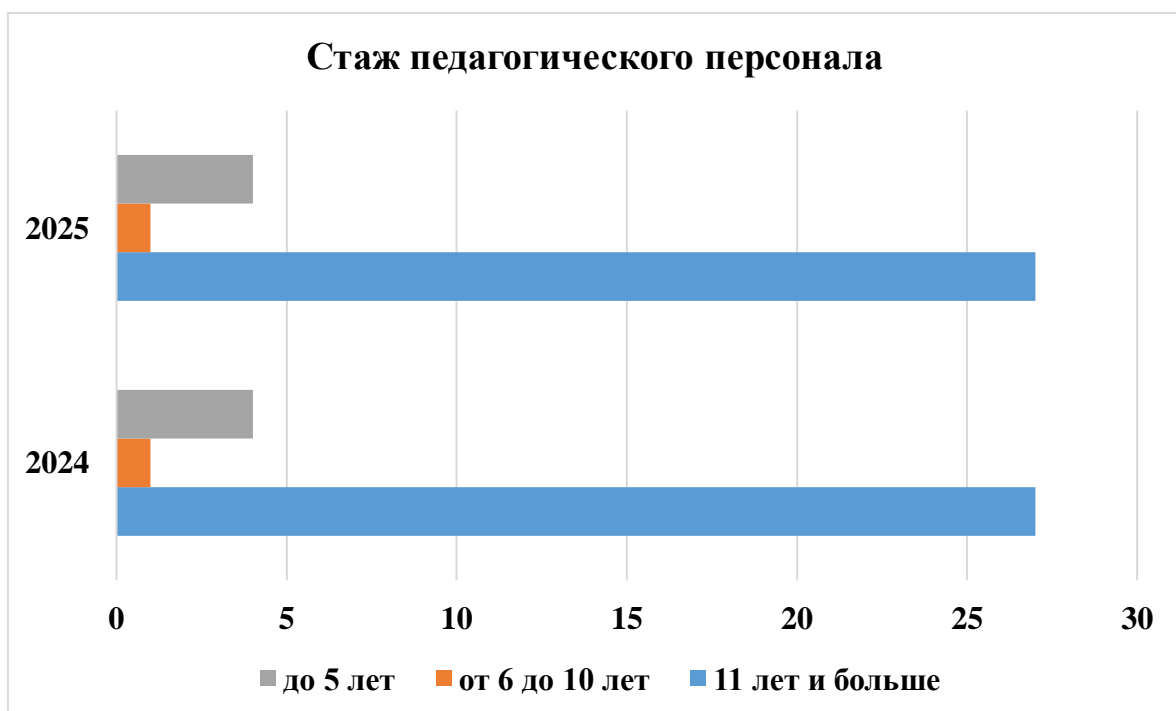
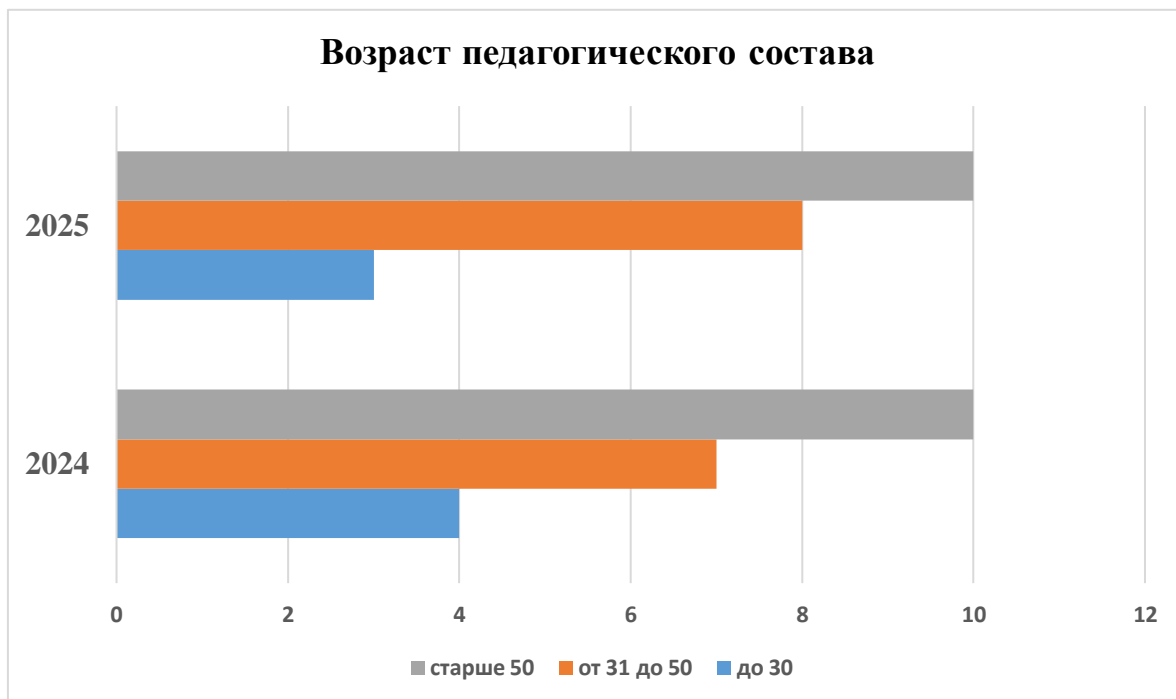
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

С 2023 года на стажировку в НОШДС принимаются студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования 44.02.02.«Преподавание в начальных классах» и 44.02.01. «Дошкольное образование»



### **VIII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 1 786 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 225 единиц в год;
- объем учебного фонда — 200 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет собственного бюджета организации.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	345	250
2	Педагогическая	54	54
3	Художественная	1247	344
4	Справочная	35	15

В 2024/2025 учебном году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858

Вследствие технических сложностей в школе отсутствует отдельное помещение и организационная единица для библиотеки. Вся литература закреплена за отдельными классами и предметными кабинетами.

Оснащенность школы и детского сада учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### IX. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Восточной школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Показатели	Кол-во	Описание
	<b>19</b>	<b>Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы</b> <b>В том числе:</b>
Классные комнаты начальной школы	10	Оборудованы учебной мебелью (парты подвижного метода обучения), рабочими классными досками с подсветкой, мебелью для хранения учебных принадлежностей, рабочим местом учителя. В каждом классе выделена зона для отдыха и тихих игр.
Учебные кабинеты (предметного обучения)	7	Кабинет английского языка – 4, кабинет китайского языка – 1, кабинет корейского языка – 1, кабинет групповой работы по музыке -1. Предназначены для проведения занятий по отдельным учебным предметам. Имеют по 10 – 18 учебных мест. Снабжены учебной мебелью, компьютерами, наглядными пособиями.
Компьютерный класс	1	16 рабочих мест, оборудованных компьютерами в сети, 1 компьютер учителя. Места для изучения теоретического материала.
Изостудия	1	В помещении есть подвод воды, оборудование и материалы соответствует требованиям к оборудованию школьных творческих мастерских. Выделены зоны для хранения материалов, для выполнения работ учащимися за столами и мольбертами.

	<b>7</b>	<b>Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе дошкольного отделения</b>
Групповые комнаты	5	Зоны игровых комнат: зона игр и обучения. Зона обучения условно делится на области: математическую, языковую, природоведческую, сенсорную, практическую.
Групповые комнаты, совмещённые со спальными комнатами	2	Зоны игровых комнат: зона игр, обучения и спальная зона. Зона обучения условно делится на области: математическую, языковую, природоведческую, сенсорную, практическую.
	<b>38</b>	<b>Всего помещений, используемых в образовательном процессе используемых для образования дошкольников и младших школьников, в том числе:</b>
Хореографический зал	1	Зал хореографии. Оборудование: настенные зеркала – 5 шт., балетный станок- 1 шт., фортепиано — 1 шт., круглые столики — 2 шт., лавочки — 5 шт.
Кабинет педагога-психолога	2	Три рабочих места педагогов – психологов, оборудован для индивидуальных занятий и занятий в малых группах.
Кабинет логопедический	2	Используется для групповых и индивидуальных занятий, оборудован зеркалом.
Медицинский блок	1	Кабинет врача – 19 кв.м, процедурная - 13 кв.м, изолятор - 18 кв.м, санузел – 4 кв.м.
Физкультурный зал	1	Зал - 180 кв.м Пол - мягкое спортивное покрытие
Пищеблок	15	Овощной цех (первичной обработки); холодный цех; мясорыбный цех, в котором выделено место для обработки яйца; горячий цех, в котором выделен стол для нарезки хлеба; раздаточная зона; моечная кухонного инвентаря, моечная для столовой посуды; обеденный зал на 120 человек; склады сыпучих продуктов; кладовая для хранения скоропортящихся продуктов; комната отдыха персонала; бытовые комнаты (туалетная, душевая); помещение для хранения уборочного инвентаря с подводкой водоснабжения. Оборудован согласно требованиям СанПин.
Административные кабинеты	4	Перечень административных кабинетов: директора, заместителя директора по административной работе, заместителя директора по АХЧ и кассира. Все административные кабинеты снабжены компьютерным оборудованием с выходом в Интернет и локальной сетью ВГУЭС, телефонной связью, офисной мебелью, оргтехникой.
Санузлы	10	Санузлы отдельные для мальчиков и девочек, снабжены индивидуальными кабинками.
Технические помещения	4	Для хранения дез. средств и уборочного инвентаря.
<b>ИТОГО</b>	<b>65</b>	

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

#### **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

#### **Внутришкольный контроль. Формы контроля.**

Внутришкольный контроль осуществляется в форме открытых уроков, посещений уроков администрацией и службой психологического сопровождения. Проводятся проверочные работы: 1-3 классы – итоговые работы по русскому языку (диктант, основная часть), математике, комплексные работы. 2 – классы - Всероссийские проверочные работы по русскому языку. 4 - классы – Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

Программой детского сада предусмотрена система мониторинга динамики развития детей (сентябрь, май), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

#### **XI. Результаты анализа показателей деятельности организации.**

Приложение N 1. Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего дошкольное образование.

Приложение N 2. Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего начальное образование.

#### **Приложение N 1**

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	37 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	37 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 85 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 15 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека / 23%

1.8.1	Высшая категория	3 человека/ 23%
1.8.2	Первая категория	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.14	Почетные звания, награды:	0 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 37 человек 0,27
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	289 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Приложение N 2

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	113 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	85 человек/ 60 %
	С 1.6 по 1.18 – учащихся нет	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человека/ 36 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/

		0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	113
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человека/ 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 36 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 30 %
1.29.2	Первая	2 человека/ 6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 26 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	0 единиц
2.3	учете, в расчете на одного учащегося. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	Кол-во электронных досок	25
2.4.3	Кол-во мультимедийных установок	24
2.4.4	С медиатекой	-
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	28
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	146 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

**ХII. Выводы:**

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Учебная деятельность	<p><b>Выводы.</b> Результаты успеваемости учащихся можно считать удовлетворительными. Учебные планы и программы выполнены полностью. В школе 100% успеваемость. Качество знаний и средняя обученность классов стабильны. Результаты Всероссийских проверочных работ показали высокий уровень обученности выпускников НОШДС.</p> <p><b>Рекомендации.</b> Проанализировать содержание ВПР по математике и русскому языку. Продумать методы и формы работы по повторению материала при подготовке к итоговым работам. Продолжить работу по повышению качества преподавания иностранного языка.</p>
2	Воспитательная деятельность	<p><b>Выводы.</b> В ходе реализации программы внеурочной деятельности повысился уровень культуры обучающихся, укрепилась школьные традиции, увеличилось количество общих коллективных дел, выездов, экскурсий. Намечены положительные тенденции в сравнении с прошлым годом.</p> <p><b>Рекомендации.</b> Продолжить работу по корректировке программы внеурочной деятельности. Дополнить программу дополнительными занятиями по обучению детей культуре поведения.</p>
3	Методическая работа	<p><b>Выводы.</b> Анализ деятельности методических объединений показывает, что педагогический коллектив активно работает над освоением требований ФОП к образовательному и воспитательному процессу. В анализируемом учебном году с целью повышения квалификационной категории сотрудники НОШДС обучались на курсах, участвовали в семинарах, конференциях.</p> <p><b>Рекомендации.</b> Продолжить работу по освоению элементов современных педагогических технологий с целью обеспечения условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога, учитывая методическую тему НОШДС.</p>